

Scenariu didactic

Grupul țintă: elevii cl. a VIII – IX-a

Subiectul lecției: Despre încredere și pericole reale.

Tipul lecției: mixtă

Timp: 1 lecție (45 min.)

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - descrie cum se conturează anumite emoții în mediul online.
- O2) - determine ce înseamnă „a pierde controlul” în mediul online.
- O3) - explice ce înseamnă termenul *Sexting*.
- O4) - identifice trăirile unei persoane care a avut de suferit în urma sexting-ului.
- O5) - evalueze gravitatea distribuirii în mediul online a conținuturilor cu caracter sexual.
- O6) - descrie instrumente și acțiuni pentru a cere ajutor.

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: *exercițiul; studiul de caz; dezbatere; lista de verificare.*

Mijloace didactice: *fișe; video; conexiune la internet; o foaie de flipchart.*

Strategii de evaluare: instrumentale (lista de evaluare)



Forma de organizare: individuală, frontală, în grup.

Termeni-cheie: Sexting

Link-uri utile: <https://siguronline.md/rom/copii/video>



Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV).*

I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul propune ca lecția să înceapă cu puțină mișcare. Va fi creat spațiul necesar pentru ca elevii să stea într-un cerc sau semicerc. Profesorul va citi o listă de afirmații (vezi Fișa 1). La mijloc de cerc sau clasă vor fi delimitate 2 zone: Zona <i>E ok. De ce nu?</i> și Zona <i>Nu e ok. NU</i>. După fiecare afirmație citită, elevii aleg o zonă pentru a-și manifesta acordul sau dezacordul față de afirmația citită. Este inițiată o discuție de grup. Doritorii sunt invitați să-și argumenteze pozițiile.</p> <p><i>Scop activitate: Elevii învață să argumenteze părerea proprie despre producerea de conținuturi și transmiterea acestora către utilizatorii de încredere pentru ei.</i></p>	<p>Exercițiu „E ok. De ce nu? vs Nu e ok. NU”</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișa 2 va fi folosită de profesor.</i></p>	<p>5 min.</p>
<p> Profesorul va prezenta elevilor un studiu de caz. Fiecare elev trebuie să completeze tabelul din fișă (vezi Fișa 2). După completarea tabelului se vor pune în discuție următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ce înseamnă a pierde controlul asupra unei fotografii?</i> ✓ <i>Cât de sigur este să trimiți o fotografie personală utilizând aplicațiile de messenger sau platformele sociale?</i> ✓ <i>Ce cunoaște Damian despre Sexting? Ce nu cunoaște Damian despre Sexting?</i> ✓ <i>Cum poate fi pierdut controlul involuntar?</i> 	<p>Studiu de caz</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișele cu studiul de caz</i></p> <p>Articol: https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/sexting-intre-incredere-si-pericole-reale</p>	<p>8 min.</p>



<p>✓ <i>O acțiune intenționată a cuiva poate dăuna? În ce circumstanțe?</i></p> <p>Notă: Se va explica ce înseamnă Sexting și că acesta descrie un comportament de risc în mediul online pentru adolescenți și tineri.</p> <p>Sexting – utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare pentru transmiterea de conținuturi cu caracter sexual (vezi și articolul <i>Sexting. Între încredere și pericole reale</i>). Se va pune accent în discuție pe faptul că riscul constă anume în pierderea controlului asupra unei imagini care ajunge în mediul online prin opțiunile de Send (Trimite), Copy (Copie), Share (Distribuie), Post (Publică) care sunt accesibile doar la un singur click.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii înțeleg că pierderea controlului asupra unui conținut online, vine odată cu primul click pe Trimite sau Distribuie. Controlul este pierdut atât de persoana care face și trimite, cât și de persoana care primește și crede că poate controla situația în continuare.</i></p>		
--	--	--

II

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul proiectează video-ul <i>Între încredere și pericole reale</i>. Explică elevilor că în timpul vizionării vor trebui să determine momentul în care a fost pierdut controlul asupra situației și care au fost consecințele.</p>	<p>Vizionare video tematic</p> <p><i>Mijloace didactice: video</i> https://siguronline.md/rom/copii/video</p>	<p>2 min.</p>
<p> Profesorul propune elevilor să indice împreună pe un flipchart care pot fi riscurile transmiterii fotografiilor cu caracter intim către alte persoane:</p>	<p>Discuția</p>	<p>8 min.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiterea imaginii; ✓ Afectarea reputației; ✓ Distribuirea în masă a fotografiei; ✓ Etc. <p><i>Scopul activității: Elevii identifică și vorbesc despre riscurile transmiterii conținuturilor cu caracter sexual.</i></p>	<p><i>Mijloace didactice: o foaie de flipchart</i></p>	
---	--	--


III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul propune elevilor să continue frazele: „Dacă aș fi Marta, eu m-aș simți...” „Dacă aș fi Dani, eu m-aș simți...”</p> <p><i>Scop activitate: Elevii verbalizează trăirile unei persoane care a avut de suferit în urma unei situații de Sexting.</i></p>	<p>Exercițiul <i>Mijloace didactice: nu sunt necesare.</i></p>	<p>7 min.</p>
<p> Profesorul distribuie elevilor fișa cu activitatea <i>Semaforul</i> (vezi Fișa 3). Pentru fiecare dintre culori, elevii selectează o afirmație care descrie o situație. <i>Verde</i> indică o situație fără risc pentru persoana din fotografie; <i>Galben</i> indică o situație cu posibile riscuri pentru persoana din fotografie; <i>Roșu</i> arată o situație de risc pentru persoana din fotografie.</p> <p>Profesorul inițiază o discuție și adresează întrebările:</p> <p><i>Cum ați hotărât dacă fiecare dintre situații implică sau nu anumite riscuri?</i></p>	<p>Activitate <i>Semaforul riscurilor</i></p>	<p>7 min.</p>

*Dacă fiecare dintre situații v-ar viza direct, cât de siguri online v-ați simți?
Cum fiecare dintre situațiile pe care le-ați atribuit zonei Verde pot ușor trece în zona Galben sau chiar Roșu?
Colegii de clasă ai Martei și ai lui Dani pot face ca unele zone Galbene și Roșii să fie evitate? Cum?*

Notă: Profesorul explică că a contribui la răspândirea în mediul online a imaginilor cu caracter sexual ale copiilor este un lucru urât, greșit și interzis. Fiecare își dorește ca imaginea și reputația sa online să nu fie afectate. Prin urmare, are dreptul, prin anumite acțiuni, chiar dacă le consideră glume, să denigreze imaginea altor utilizatori.

Scop activitate: Elevii înțeleg rolul fiecărui utilizator în cazul în care acesta primește intenționat sau din greșeală imagini sexuale explicite ale altor persoane. Elevii înțeleg că fiecare poate contribui eliminarea conținuturilor online care duc la afectarea reputației și relațiilor în viața reală.

 Profesorul inițiază o dezbateră cu referire la video-ul vizionat. Clasa va fi împărțită în 2 grupuri. Fiecare grup va aduce argumente pentru una din afirmațiile:

- ✓ Profesorii trebuie să cunoască și să intervină dacă un elev ajunge să fie hărțuit sau luat în derâdere drept urmare a publicării unor conținuturi compromițătoare în mediul online.
- ✓ Profesorii nu trebuie să se amestece în viața privată a elevilor.

Notă: Profesorul explică rolul unui adult de încredere în cazul în care un/o adolescent(ă) are nevoie de ajutor chiar și într-o situație legată de mediul online. Profesorul le prezintă elevilor platforma www.siguronline.md și accesează online rubrica „Cere ajutor” care permite comunicarea cu un consultant.


Scop activitate: Elevii evaluează mai multe posibilități de a cere ajutor de la persoane de suport sau servicii specializate.

Dezbateră
Mijloace didactice: laptop/proiector, conexiune la Internet.

7 min.

--	--	--

IV

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Elevii primesc câte o fișă Checklist (listă de verificare) pentru autoevaluare (vezi Fișa 4).</p> <p><i>Scop activitate: Elevii verifică dacă au comportamente sigure în mediul online.</i></p> <p>Profesorul propune elevilor pentru acasă 2 provocări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Întreabă 2 prieteni ce cred despre transmiterea fotografiilor cu caracter intim. 2. Propune prietenilor 2 argumente că a produce și transmite fotografii intime este periculos. 	<p>Lista de verificare</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișe cu listele de verificare</i></p>	<p>1 min.</p>