

## Scenariu didactic

Grupul țintă: 14 – 16 ani

Subiectul lecției: **Sextortion (șantajul sexual). De la o relație online la o acțiune ilegală.**

Tipul lecției: mixtă

Timp: 1 lecție (45 min.)

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

### Obiective operaționale:

#### La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - identifice elementele unui șantaj sexual în mediul online;
- O2) – determine acțiuni ilegale în situațiile de comunicare online, transmitere și distribuire de conținuturi online;
- O3) – stabilească care sunt acțiunile sigure și responsabile într-o relație în mediul online;
- O4) - stabilească acțiuni de a cere ajutor și/sau ajuta un copil care trece printr-o situație de sextortion.

### Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: discuția ghidată; lucrul cu textul; explicația; studiul de caz; vizionare video.

Mijloace didactice: *fișe; foi albe de flipchart; proiector; conexiune la Internet.*

Strategii de evaluare: instrumentale ( utilizare video)

Forma de organizare: frontal; individual; în grup.

*Link-uri utile:*

<https://siguronline.md/rom/copii/video>

Termeni cheie: sextortion/șantaj sexual; abuz sexual în mediul online.

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV).*

I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Profesorul propune elevilor următoarele situații de la persoana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi-a cerut prietenul/prietena să fac o fotografie cu caracter intim și să i-o transmit.</li> <li>✓ Am transmis fotografia cu caracter intim a prietenului/prietenei meu/mele la alți colegi să mă laud cu ceea ce am primit.</li> <li>✓ Am publicat pe Instagram o fotografie cu caracter intim în care este reprezentat un coleg/o colegă.</li> </ul> <p>Profesorul adresează următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ce înseamnă să fii responsabil pentru un conținut în mediul online cu referire la cele 3 situații de mai sus ( atunci când ceri de la cineva un conținut, când transmiți conținutul cuiva, când publici online conținutul primit de la cineva)?</li> <li>✓ Înseamnă „a fi responsabil” același lucru cu „a purta răspundere pentru ceea ce faci”?</li> </ul> <p>Profesorul ghidează discuția și accentuează următoarele lucruri importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Fiecare utilizator este responsabil în situația când cere un conținut de la o altă persoană.</b></li> <li>✓ <b>Fiecare utilizator este responsabil în situația când transmite un conținut primit de la o altă persoană.</b></li> <li>✓ <b>Fiecare utilizator este responsabil în situația când publică un conținut în care este reprezentată o altă persoană.</b></li> </ul> <p><i>Scop activitate: prin discuție, elevii ajung la concluzia că acțiunile de a cere, a transmite sau a publica în mediul online anumite conținuturi ( fotografii și videouri) înseamnă responsabilitate și răspundere pentru anumite consecințe.</i></p>	<p>Discuție ghidată de profesor <i>Mijloace didactice: nu sunt necesare</i></p>	<p>3 min.</p>

II

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Profesorul va pregăti fișe cu fragmente de text conform culorilor. Fiecare elev va primi un fragment de text la întâmplare. Profesorul explică că aceste text reprezintă vocea unor adolescenți care au avut situații neplăcute în mediul online. (vezi Fișa 1)</p> <p>Elevii citesc fragmentele de text primite.</p> <p>Profesorul adresează următoarele întrebări:</p> <p><b>Ridică mâinile în sus elevii care au fragmentul de text în culoarea verde.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Despre cine este acest fragment de text?</li> </ul> <p><b>Ridică mâinile în sus elevii care au fragmentul de text în culoarea portocaliu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce alte acțiuni în mediul online au făcut acești tineri?</li> </ul> <p><b>Ridică mâinile în sus elevii care au fragmentul de text în culoarea albastră.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ce au intervenit alți persoane care sunt responsabile de protecția copiilor atât offline cât și online?</li> </ul> <p>Întrebări pentru întregul grup de elevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Care este mesajul pe care doresc să-l transmită vocile din acest text?</li> <li>✓ Cine își amintește cum se numește situația când unui copil i se cer imagini foto sau video cu caracter sexual în condiții de șantaj și amenințare?</li> </ul> <p>Profesorul ajută copii să-și amintească despre cele discutate la lecția „Relații și comunicare în mediul online”.</p> <p>Profesorul ghidează elevii să identifice mesajul transmis de vocile din acest text despre adolescenți.</p>	<p>Discuții ghidate în baza textului</p> <p><i>Mijloace didactice: fișe cu fragmente de text</i></p>	<p>5 min.</p>



<p>vorba despre o acțiune ilegală.</p> <p><i>Scopul lucrului la acest studiu de caz este de a sensibiliza grupul de adolescenți referitor la faptul că șantajul sexual este grav atât în cazurile în care este săvârșit de persoane apropiate de vârsta lor, cât și fiind săvârșit de adulți de diferite vârste.</i></p>		
--	--	--

### III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p><b>Profesorul explică că orice copil care este amenințat sau șantajat de către cineva în mediul online, nu se face vinovat de acest lucru.</b> Acest copil are nevoie de ajutor și susținere.</p> <p>Primul pas spre acest ajutor, ar fi ca el să povestească cuiva ce i se întâmplă.</p> <p>Primul pas al celui care cunoaște despre așa o situație ce i se întâmplă unui copil în mediul online, este să povestească cuiva care are responsabilitatea de a proteja copiii și drepturile acestora.</p> <p>Profesorul împarte clasa în 4 grupuri de lucru.</p> <p><b>Grupul 1</b> discută și realizează un poster ce prezintă condițiile în care un copil se simte mai încrezut să povestească cuiva ce i se întâmplă.</p> <p><b>Grupul 2</b> discută și realizează un poster ce prezintă condițiile în care un copil nu se simte încrezut să povestească cuiva ce i se întâmplă.</p> <p><b>Grupul 3</b> discută și realizează un poster ce prezintă condițiile în care un copil care cunoaște că un/o coleg(ă) este șantajat(ă) se simte încrezut(ă) de a povesti despre aceasta unui adult responsabil de protecția copiilor.</p> <p><b>Grupul 4</b> discută și realizează un poster ce prezintă condițiile în care un copil care cunoaște că un/o coleg(ă) este șantajat(ă) nu se simte încrezut(ă) de a povesti despre aceasta unui adult responsabil de protecția copiilor.</p>	<p>Posterul Discuția ghidată <b>Resurse didactice: foi albe de flipchart; carioci</b></p>	<p>20 min.</p>

<p>Profesorul explică că fiecare grup poate indica pe poster persoanele către care se va adresa sau nu se va adresa copilul; motivele pentru care se va adresa sau nu se va adresa anume acestor persoane.</p> <p>Elevii prezintă posterele. Profesorul explică copiilor că adulții responsabili ( părinți, profesori, psihologi, etc.) sunt obligați să respecte drepturile copiilor și să facă toate acțiunile posibile pentru a ajuta un copil aflat în dificultate, fără a-i dăuna și fără a-l învinovăți de cele întâmplate.</p> <p><i>Scopul activității: Copiii vor discuta despre diferite posibilități de a cere ajutor de la persoane responsabile în situații de șantaj sexual în mediul online.</i></p>		
---	--	--

#### IV

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Elevii vizionează video-ul „Sextortion sau șantajul sexual online”</p> <p>Profesorul reamintește elevilor că orice copil care este șantajat sexual în mediul online sau orice altă persoană care cunoaște sau bănuiește că un copil este șantajat sexual în mediul online poate avea o discuție anonimă și confidențială cu un consultant specializat pe acest subiect pe portalul <a href="http://www.siguronline.md">www.siguronline.md</a>.</p> <p>Profesorul le propune elevilor să acceseze portalul.</p> <p><i>Tema pentru acasă: Gândiți un mesaj care se referă la responsabilitate și siguranța online pe care l-ați transmite altor colegi care nu au participat la această lecție.</i></p>	<p>Vizionare video <i>Resurse didactice: proiector; ecran; boxe.</i></p>	<p>4 min.</p>