

## Дидактический сценарий

Целевая группа: ученики 1-4 классов

Тема урока : **Кибер-травля или травля в онлайн среде**

Тип урока: комбинированный

Специфические компетенции: Ответственное и уважительное поведение в онлайн среде при взаимодействии с пользователями в онлайн.

### **Оперативные задачи:**

По завершении урока ученики смогут:

- Оз1) – объяснить, что означает грубое поведение в онлайн;
- Оз2) – определить переживания ребенка, который подвергся травле в онлайн;
- Оз3) – сформировать идеи о том, как правильно реагировать на грубые комментарии в онлайн;
- Оз4) – определить возможные действия;
- Оз5) – определить возможности попросить о помощи в случае травли в онлайн.

Продолжительность: 1 урок (45 мин.)

### **Дидактические стратегии:**

Форма организации: фронтально, индивидуально, в группе.

Методы и дидактические процедуры: *рисунок; упражнение; работа с карточками; учебная игра*

Дидактические материалы: *карточки с упражнениями; цветные таблички с вопросами и задачами.*

Стратегии оценивания: *инструментальные (рисунок)*



Ключевые термины: *кибер-травля/травля в онлайн; дружелюбное поведение в онлайн.*

Полезные ссылки: <https://siguronline.md/rus/vospitateli/informatsiya-i-sovety/domogatelstvo-v-onlayne-i-rol-i-shkoly>

<https://siguronline.md/rus/deti/informatsiya-i-sovety/kak-zashchititi-sebya-ot-kiber-izdevatelstva>

Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)*

I


Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Каждый ученик рисует на листе улыбку для коллеги и обменивается с ним(ней) нарисованными улыбками.</p> <p><i>Цель действия: Ученики создают в начале урока дружелюбную атмосферу работы.</i></p> <p> Учитель спрашивает учеников, пишут ли они сообщения и оставляют ли комментарий к фотографиям в социальных сетях и приложениях или на игровых платформах. Раздаются карточки (см. Карточку 1). Учитель предлагает ученикам выбрать сообщения, которые он могут сказать другу или коллеге в реальной жизни.</p> <p><b>Дополнительные вопросы:</b></p> <p><i>Какие из этих слов вы бы не сказали другому ребенку?</i></p> <p><i>Какие из этих слова вы бы не написали другому ребенку в личном сообщении, в группе или в комментарии?</i></p> <p><i>Цель упражнения: Ученики работают над закреплением идеи о том, что в онлайн среде дружелюбные сообщения также важны, как и в реальной жизни.</i></p>	<p>Рисунок</p> <p>Упражнение</p> <p><i>Дидактические материалы: рабочие карточки; ссылка на статью</i></p>	<p>4 мин.</p> <p>6 мин.</p>

**Примечание:**

Учитель объясняет ученикам, что бывает так, что в онлайн некоторые пользователи могут быть недружелюбными и намеренно пишут некрасивые слова о ком-то при помощи телефона, планшета и(или) компьютера. Этот недружелюбный пользователь может намеренно оскорблять кого-то в течение долгого времени в личных сообщениях или в группе, писать грубые комментарии или высылать оскорбительные изображения. Он(а) может намеренно распространять слухи в онлайн или использовать унижительные изображения, чтобы высмеять кого-то, и это называется *кибер-травля* или *травля в онлайн среде*.

(см. статью *Травля в онлайн среде и роль школы на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md)*)

## II

<b>Действия учителя и учеников</b>	<b>Методы, процедуры и дидактические материалы</b>	<b>Продолжительность</b>
<p> Ученики отделяют от карточки написанные сообщения. Учитель говорит, что все эти сообщения были написаны Алексу, мальчику 9-ти лет. Алекс расстроен. Ученики определяют, какие сообщения огорчили Алекса. Листки с оскорбительными и недружелюбными сообщениями разрываются.</p> <p>Вопросы:  <i>Если вы порвали листочек, на котором были написаны неприятные и оскорбительные слова, эти кусочки бумаги, на которых эти слова написаны, исчезли?</i></p>	<p>Упражнение на повышение осведомленности</p>	<p>6 мин.</p>

**Примечание:**

Учитель объясняет ученикам, что сообщения, фотографии или видео в онлайн среде оставляют следы даже после того, как их стирают. Слова в онлайн среде не улетают и не исчезают. Их могут видеть другие пользователи.

*Цель упражнения: Ученики узнают, что в онлайн среде оскорбления и унижение оставляют следы, даже после того, как их удаляют.*



Учитель объясняет условия игры.

Есть 2 типа испытаний. У каждого испытания – свой цвет.

**Зеленый** – вопрос.

**Голубой** – задача.

Класс делится на 2 команды. Каждая команда проходит по 4–5 испытаний. Команда сама выбирает типы испытаний, каждый раз выбирая один из двух цветов.

Вопросы и задачи написаны на заранее подготовленных цветных табличках. Число заданий для каждой команды зависит от числа учеников в классе и времени, необходимого для каждой команды для того, чтобы пройти испытания.

В этой игре нет победителей. Учитель объясняет ученикам, что в этой игре они вместе узнают много новых полезных вещей.

Учитель помогает ученикам правильно ответить на вопросы и выполнить задания. Пособие для учителя – Карточка 3. Учитель делает особый акцент на том, что должен сделать ребенок, которого травят, и ребенок, который знает о травле.

Советы для детей приводятся в статье *Как защититься от травли в онлайн?*

Дидактическая игра

17 мин.


*Дидактические материалы:  
Цветные таблички с вопросами и задачами (см. Карточки 2 и 3)*

Статья для информации


<https://siguronline.md/rus/deti/informatsiya-i-sovety/kak-zashchititi-sebya-ot-kiber-izdevatelistva>

*Цель действия: Ученики упражняются в действиях, нацеленных на предотвращение и противодействие кибер-травле.*

### III

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Ученики правильно выбирают слово в предложении. Читают предложение (см. Карточку 4).  <b>Примечание:</b> Предложения могут быть написаны на листах бумаги в форме плакатов, как правила, которые должен запомнить каждый ребенок.</p> <p><i>Цель действия: Ученики закрепляют знания о том, что непременно нужно сделать в случае, когда их травят в онлайн.</i></p>	<p>Упражнение  <i>Дидактические материалы:</i>            карточка с упражнениями на выбор слова</p>	<p>6 мин.</p>

### IV

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Продолжительность
<p> Учитель выдает каждому ученику листы для рисования и карандаши.</p> <p>Учитель предлагает ученикам нарисовать любимого персонажа и представить его как дружелюбного пользователя онлайн. (например, рисунок персонажа <i>Слайдермэна</i>).</p>	<p><b>Рисунок «Я дружелюбен в онлайн!»</b></p>	<p>5 мин.</p>

*Пример.* Это Спайдермэн. Он дружелюбен в онлайнe. Он не подшучивает над другими детьми в интернете.

Домашнее задание:

*Нарисуйте дома друга вашего персонажа, который дружелюбен в онлайнe.*