

Scenariu didactic

Grupul țintă: Elevii cl. a V-VII – a

Subiectul lecției: Imaginea mea online

Tipul lecției: mixtă

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - explice cum informațiile personale ajung să fie păstrate perioade lungi de timp în mediul online.
- O2) - descrie conținuturile din online care creează imaginea online a unei persoane.
- O3) - deducă cum rețelele sociale contribuie la crearea imaginii online a utilizatorului.
- O4) - evalueze riscurile unor acțiuni care pot dăuna imaginii unei persoane.
- O5) - determine posibilități de a cere ajutor în cazul în care imaginea lor online a fost compromisă.

Timp: 1 lecție (45 min.)

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: exercițiul, lucrul în grup, discuția, experimentul, demonstrația, brainstorming, studiul de caz.



Mijloace didactice: fișe de lucru, fișe de decupat, foarfece, clei, proiector și conexiune la Internet (<https://siguronline.md/rom/copii/ajutor>).

Strategii de evaluare: instrumentale (eseul de 5 minute)

Termeni cheie: date personale, imagine online, utilizator.


Link-uri utile: <https://siguronline.md/rom/educatori>

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV)*

Activități elevi și profesori	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul propune elevilor să separe în 2 coloane cuvintele care semnifică informații cu caracter personal sau celelalte date, care nu reprezintă date cu caracter personal. Vor fi distribuite fișe cu cuvinte pe fiecare masă. Copiii lucrează în perechi (vezi Fișa 1).</p> <p><i>Notă: Se va explica elevilor faptul că fiecare persoană este responsabilă să aibă grijă de informațiile sale cu caracter personal. De asemenea, se va accentua că informațiile despre alte persoane nu pot fi distribuite fără acordul acestora.</i></p> <p> Profesorul explică etapele de lucru cu fișa primită. <i>Decupați una dintre fotografiile propuse pe fișa de lucru. (Vezi Fișa 2) Decupați opțiunile online din rețele sociale (Facebook, Odnoklassniki, Vk, Instagram, Snapchat, etc.) care fiind selectate, duc la vizualizarea fotografiei de către alți utilizatori. Fixați imaginile decupate pe o foaie A4. Scrieți pe marginea foii numele a 5 colegi de clasă.</i></p> <p>Întrebare: <i>Dacă această fotografie ar fi una pe care voi ați publicat-o, iar numele colegilor voștri pe care le-ați scris pe foaie sunt prietenii voștri din rețea, ce se întâmplă când apăsați butoanele Send, Share sau Comment?</i></p> <p>Send (Trimite)– Fotografia este expeditată în mesaj privat sau de grup către una sau mai multe persoane. Share (Distribuie) - Fotografia va fi văzut-o de către toți prietenii. Comment (Comentează) – Prietenii vor citi comentariul și vor vedea fotografia</p>	<p>Exercițiu</p> <p>Lucru în perechi.</p> <p><i>Resurse: Fișa de decupat. Foarfecă.</i></p>	<p>2 min.</p> <p>3 min.</p>


<p>Profesorul propune elevilor să facă un experiment. Este selectată o imagine. Elevul selectează una dintre opțiuni și transmite imaginea în mâinile unui coleg a cărui nume l-a scris pe foaie. Elevul respectiv selectează o opțiune de pe foaia sa și transmite imaginea în mâinile altui copil a cărui nume este scris pe foaie. Experimentul poate continua până fotografia va trece prin mâinile la mai mulți copii.</p> <p><i>Scopul experimentului este de a demonstra cum de fapt informațiile ajung cu ușurință să fie transmise și distribuite în mediul online.</i></p>	<p>Experiment</p> <p><i>Resurse: Fișe, foarfece, foi albe.</i></p>	<p>5 min.</p>
--	--	---------------

II

Activități elevi și profesori	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul explică elevilor că orice acțiune pe care o fac ei în mediul online lasă anumite urme sau așa numite „amprente digitale”. Cu cât mai multe informații personale vor fi publicate în mediul online în rețele sociale sau jocuri online, cu atât aceste amprente devin mai vizibile. De exemplu, oamenii străini găsesc ușor informații multe despre cineva care este activ în mediul online printr-o simplă căutare în Google. Profesorul selectează din timp un nume al unei persoane și realizează o căutare Google după numele acelei persoane. Elevii văd afișate mai multe trimiteri sau informații despre persoana dată. Profesorul explică că toate informațiile despre această persoană la care motorul de căutare Google face trimitere, creează imaginea online a acestei persoane. Această imagine poate fi diferită, în dependență de ceea ce postează și distribuie această persoană. Utilizatorii rețelelor sociale care nu-și securizează informațiile sau postează fără a gândi la consecințele postărilor, cel mai ușor își expun imaginea unor riscuri cum ar fi:</p>	<p>Demonstrația</p> <p><i>Resurse: proiector/laptop, conexiune la Internet</i></p>	<p>7 min.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preluarea acestor informații de persoane rău intenționate; ✓ Prelucrarea cu rea intenție a fotografiilor și video-urilor; ✓ Contactarea online de către persoane străine și dubioase; ✓ Comentarii sau mesaje răutăcioase. <p><i>Scopul activității: Elevii vor discuta despre situații neplăcute atunci când un utilizator nu are grijă de informațiile pe care le postează.</i></p>		
--	--	--

III

Activități elevi și profesori	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul prezintă elevilor un tabel de completat cu următoarele rubrici: <i>Ce pot eu vedea despre alții/Ce pot eu crede despre alții/Ce pot vedea alții despre mine/Ce pot crede alții despre mine</i> (vezi Fișa 3). Este realizat un brainstorming pentru a completa tabelul.</p> <p>Profesorul realizează o discuție în baza brainstorming-ului. În discuție, sunt dezvoltate următoarele idei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>În rețele sociale putem afla multe lucruri despre o persoană, de la cum arată până la care îi sunt preferințele.</i> ✓ <i>Informațiile pe care le aflăm în mediul online despre o persoană, creează imaginea online a acestei persoane.</i> ✓ <i>Deseori, credem pozitiv sau negativ despre o persoană în dependență de ceea ce postează, comentează sau distribuie.</i> ✓ <i>Alți utilizatori pot vedea despre noi ceea ce noi singuri le oferim să fie văzut: fotografiile, distribuiri imagini, muzică, jocuri, etc.</i> ✓ <i>Cum noi ne facem păreri pozitive sau mai puțin pozitive despre cineva din ceea ce vedem în mediul online, la fel și alți utilizatori își formează anumite păreri despre noi. Ceea ce publicăm sau postăm va crea părerea oamenilor despre noi.</i> 	<p>Brainstorming. Discuție.</p> <p><i>Resurse: Fișa 3, tabla sau foi de flipchart.</i></p>	<p>5 min.</p>

➤ *Raportează fotografiile care sunt ofensatoare pentru tine sau alți utilizatori.*

Notă: Hashtag-ul reprezintă un cuvânt sau mai multe cuvinte precedate de semnul # cu scopul de a eticheta un anumit conținut.

Profesorul explică ce înseamnă a raporta pe rețele sociale o postare care este ofensatoare.

Profesorul le prezintă copiilor portalul www.siguronline.md și modalitatea de a cere un sfat sau ajutor în cazul unei probleme în mediul online.

Rubrica ajutor:

- Chat (scrie consultantului un mesaj în timp real)
- E-mail (adreseză întrebarea și lasă o adresă de e-mail)
- Cere ajutor acum (răspunde la câteva întrebări simple despre problema pe care o ai).

Profesorul accesează video-ul *Gândește înainte să postezi* din rubrica pentru copii CybeCafe.

Scopul activității: Sunt valorificate diferite modalități de a rezolva o problemă legată de imaginea online a unui utilizator.

Notă: A raporta o postare pe rețele sociale înseamnă a trimite a cerere către administratorii rețelei prin care spui despre o problemă sau încălcare legată de această postare. În rețele sociale, de obicei, raportarea se poate face prin câteva click-uri de la opțiunile posibile ale postării respective.

IV

Activități elevi și profesori	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p>Elevii continuă în scris fraza:</p> <p>Eu singur(ă) îmi creez imaginea online atunci când...</p> <p><i>Scopul activității: Prin eseul de 5 minute, elevii fac o generalizare a celor mai importante idei asimilate în timpul lecției.</i></p> <p>Tema pentru acasă: Reflectează dacă ai vrea să faci schimbări în cronologia postărilor tale pe o rețea socială.</p>	<p>Eseul de 5 minute</p> <p><i>Resurse: pix; foaie.</i></p>	<p>5 min.</p>