

Scenariu didactic

Grupul țintă: 12 – 14 ani

Subiectul lecției: Comunicarea cu prietenii online

Tipul lecției: mixtă

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - argumenteze prin ce diferă o comunicare online de o comunicare offline.
- O3) - identifice „semnalele” unei comunicări periculoase.
- O4) - evalueze nivelul de încredere pe care îl au în prietenii online.
- O5) – determine instrumente pentru a opri comunicări neplăcute și a cere ajutor.

Timp: 1 lecție (45 min.)

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: exercițiul de analiză; discuție; dezbateri; studiul de caz; lista de verificare.

Mijloace didactice: Fișe de lucru,

Strategii de evaluare: instrumentale (lista de verificare)


Forma de organizare: frontală, în grup, individuală.

Termeni cheie: *încredere, comunicarea periculoasă.*



Link-uri urile: <https://siguronline.md/rom/copii/video>

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV).*

I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul prezintă elevilor 3 dialoguri între 2 persoane pe o rețea socială. Pentru fiecare exemplu, elevii vor identifica dacă persoanele care comunică se cunosc sau nu se cunosc în viața reală (vezi Fișa 1). Elevii argumentează fiecare alegere.</p> <p>Repere/întrebări pentru discuție:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Cele 3 dialoguri au loc între persoane care nu se cunosc în viața reală.</i> ✓ <i>Cât de des comunicați online cu persoane pe care nu le cunoașteți în viața reală?</i> ✓ <i>Care sunt cuvintele care arată apreciere în aceste dialoguri?</i> ✓ <i>În viața reală, cel mai des, cui spuneți cuvinte de laudă sau apreciere? De la cine primiți astfel de cuvinte?</i> ✓ <i>În mediul online, mesajele și comentariile prietenilor conțin astfel de cuvinte?</i> ✓ <i>Cine sunt acești prieteni? Îi cunoașteți și în viața reală?</i> ✓ <i>Ce vă face să aveți sau să nu aveți încredere în prietenii online care vă scriu cuvinte frumoase și plăcute?</i> ✓ <i>Ați avea încredere în cei care v-ar scrie vouă mesaje ca în dialogurile citite?</i> <p>Scopul activității: <i>Elevii își exprimă părerea despre comunicările în care primesc aprecieri de la persoane din mediul online și prin ce diferă acestea de comunicările din viața reală cu persoane pe care le cunosc.</i></p>	<p>Exercițiul de analiză</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișele cu dialoguri</i></p>	<p>6 min.</p>

II

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul propune 2 afirmații pentru a fi dezbătute între 2 grupuri. Fiecare dintre grupuri va lua o poziție „pro” sau „contra” și va aduce argumente pentru a-și susține poziția.</p> <p>Afirmația 1: <i>Dacă comunică mult timp cu o persoană necunoscută în mediul online, poți accepta să-ți scrie complimente, laude și să-i spui mai multe lucruri despre tine și familia ta.</i></p> <p>Afirmația 2: <i>Poți avea încredere într-o persoană care este foarte prietenoasă cu tine chiar dacă vă cunoașteți numai în online.</i></p> <p>Profesorul moderează discuția.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii valorifică mai detaliat ce înseamnă încrederea în comunicările online cu persoane necunoscute.</i></p>	<p>Dezbateri <i>Mijloace didactice: nu sunt necesare</i></p>	10 min
<p> Profesorul proiectează video-ul Întâlnirile offline. Curiozitate și pericole. Sarcina elevilor este să identifice în comunicarea fetei cu numele online BUNNY și a utilizatorului Cowboy_99 care sunt semnele unei comunicări periculoase.</p> <p>Întrebări pentru discuție:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Care este tipul relației celor 2? Se cunosc sau nu în viața reală? - Ce vă pune pe gânduri în mesajele pe care le scrie Cowboy_99? Ce lucruri îi propune el fetei să facă? - Ce încearcă să facă BUNNY? Simte ea că ceva nu este în regulă? - Ce o face pe BUNNY să accepte întâlnirea în offline, adică în 	<p>Discuție în baza video-ului</p> <p><i>Mijloace didactice: proiector, boxe.</i> <i>Sursa video: https://siguronline.md/rom/copii/video https://www.youtube.com/watch?v=MFqWg6FF0Xs</i></p>	8 min.

viața reală?

- Este această comunicare riscantă?

Notă: Video-ul poate fi vizionat pe secvențe. Profesorul ghidează discuție în care elevii identifică semnele unei comunicării periculoase în mediul online.

Idei pentru a fi aduse în discuție de către profesor:

Semne dubioase în comunicarea online :


- ✓ Comunicarea despre subiecte personale și intime cu persoane cunoscute în mediul online;
- ✓ Senzația că persoana din mediul online este foarte de încredere și te înțelege cel mai bine, chiar dacă nu vă cunoașteți în realitate;
- ✓ Persoana cu care comunică te încurajează să faci lucruri neplăcute sau incomode: insistă să vă vedeți și să nu zici la nimeni sau să-ți minți părinții;
- ✓ Persoana cu care comunică cere să păstrezi în secret comunicarea voastră;
- ✓ Persoana cu care comunică îți cere informații și date personale (de exemplu, școala în care înveți).

Riscuri în offline:

- persoana care vine la întâlnire este altcineva decât s-a prezentat a fi (de exemplu este cineva mult mai în vârstă sau chiar un adult);
- persoana care vine la întâlnire nu corespunde imaginii pe care și-a creat-o în comunicare (de exemplu, are un comportament inadecvat și agresiv);
- persoana din online, care cunoaște date personale despre unde înveți sau locuiești, ar putea încerca să apară pe neașteptate.

Scopul activității: Elevii știu să identifice din situația prezentată semnele

dubioase ale comunicării online cu o persoană necunoscută. Elevii identifică posibilele riscuri ieșirii în offline cu o persoană cunoscută în online.

 Profesorul distribuie elevilor fișa cu studiul de caz (vezi Fișa 2).

Elevii identifică semnele comunicării periculoase dintre Ana-Maria și Alex B.

Profesorul va modera discuția. Va pune accent pe următoarele idei:

- Internetul oferă anonimitate. Oamenii foarte ușor se pot prezenta drept alte persoane.
- Orice comunicare online cu o persoană necunoscută trebuie analizată critic din următoarele aspecte: insistența celui care scrie, lucrurile și informațiile personale pe care acesta cere să le cunoască în comunicare, promisiunile pe care le face.
- Mesajele insistente ce conțin complimente, laude, aprecieri, aluzii la lucruri intime sunt semne de alarmă într-o comunicare cu persoane cunoscute în online.
- Prietenii din online, adolescenți ca și tine, interesați de comunicare și prietenie, nu promit cadouri sau alte lucruri care tentează.
- Dacă o persoană necunoscută îți propune o întâlnire în offline, gândește-te înainte de a accepta. Niciodată nu știi cine e persoana de cealaltă parte a monitorului și care sunt intențiile sale reale.

Scopul activității: Elevii învață că este important să analizeze critic felul în care decurge o comunicare cu o persoană necunoscută din


Studiul de caz

Mijloace didactice: Fișe cu studiul de caz

12 min.


mediul online.

III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Elevii lucrează în grup pentru a prezenta câțiva pași concreți pe care Ana-Maria sau un orice alt copil îi poate întreprinde în cazul în care simte că ceva este dubios într-o comunicare online.</p> <p>Profesorul va modera discuția. Se vor stabili acțiuni și posibilități de a cere ajutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifică informația de la pagina de profil a persoanei cu care comunică în online: ce fotografii are; cât de reale par aceste fotografii; ce distribuie; câți prieteni are și cine îi sunt prietenii. ✓ În orice moment poți spune „Nu!” dacă simți disconfort sau nesiguranță într-o comunicare online cu o persoană pe care nu o cunoști în viața reală. ✓ Dacă ești încurajat să minți, să ascunzi relația de prietenie, să faci lucruri care te fac să te simți neconfortabil sau să discuți pe teme intime, întotdeauna poți spune STOP. ✓ Dacă persoana cunoscută în online face aluzii cu tentă sexuală și susține că vrea să te vadă, imediat trebuie să anunți părinții sau un adult în care ai încredere. ✓ La orice etapă a comunicării, dacă simți că vrei să discuți confidențial cu cineva, scrie consultantului Siguronline pe www.siguronline.md. 	<p>Lucrul în grup</p> <p><i>Mijloace didactice: nu sunt necesare</i></p>	<p>9 min.</p>

<p><i>Scopul activității: Ghidați de profesor, elevii stabilesc niște acțiuni care sporesc gradul de siguranță în cazul comunicărilor online cu necunoscuții.</i></p>		
---	--	--

IV

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul distribuie elevilor fișele cu Checklist „Precaut online. În siguranță offline.”(Vezi Fișa 3)</p> <p><i>Scopul activității: Elevii își evaluează cunoștințele și abilitățile dezvoltate la lecție.</i></p> <p>Tema pentru acasă: Treceți prin toate listele de prieteni din rețele sociale. Analizați cine sunt ei, cât de bine îi cunoașteți și cât de des ați comunicat cu cei pe care nu îi cunoașteți în viața reală. Posibil vor fi „prieteni” pe care veți dori să îi ștergeți.</p>	<p>Lista de verificare</p> <p><i>Resurse didactice: Fișe cu lista de verificare</i></p>	<p>2 min.</p>