

Дидактический сценарий

Целевая группа: 12 – 14 лет

Тема урока: Общение с друзьями в онлайн

Тип урока: смешанный

Специфические компетенции: Модель поведения, построенная на ответственности, уважении и оценке возможных рисков.

Оперативные задачи:

В конце урока ученики смогут:

Оз1) – объяснить, чем отличается онлайн общение от офлайн общения.

Оз3) – определить «сигналы» опасного общения.

Оз4) – оценить уровень доверия в их онлайн дружбе.

Оз5) – определить инструменты, при помощи которых можно прекратить неприятное общение и обратиться за помощью.

Время: 1 урок (45 мин.)

Дидактические стратегии:

Дидактические методы и процедуры: упражнение на анализ; обсуждение; дебаты; практический пример; проверочный список.

Дидактические материалы: рабочие карточки

Стратегии оценки: инструментальные (проверочный список)


Форма организации: фронтально, группа, индивидуально.

Основные термины: *доверие, опасное общение.*

Ссылки: <https://siguronline.md/rom/copii/video>



Этапы урока: *Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала (II); Обдумывание (III); Закрепление материала (IV).*

I

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Время
<p> Учитель представляет ученикам 3 диалога между 2 людьми в социальной сети. В каждом примере, ученики определяют, знакомы ли эти люди в реальной жизни или нет (см. Карточку 1). Ученики аргументируют каждый выбор.</p> <p>Тезисы/вопросы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эти 3 диалога происходят между людьми, которые не знакомы в реальной жизни. ✓ Насколько часто вы общаетесь в онлайн с людьми, которых вы не знаете в реальной жизни? ✓ Какие слова в этих диалогах говорят о знаках внимания? ✓ В реальной жизни кого вы чаще всего хвалите или кому оказываете знаки внимания? От кого вы слышите такие слова? ✓ В онлайн среде, сообщения и комментарии друзей содержат такие слова? ✓ Кто эти друзья? Вы их знаете в реальной жизни? ✓ Что заставляет вас доверять или не доверять друзьям в онлайн, которые пишут вам красивые и приятные слова? ✓ Вы бы доверяли человеку, который писал бы вам такие сообщения, как в прочитанных диалогах? <p><i>Цель действия: ученики выражают свое мнение о переписке, в которой они получают от людей из онлайн среды знаки внимания, и о том, чем они</i></p>	<p>Упражнение на анализ</p> <p><i>Дидактические материалы: Карточки диалогов</i></p>	<p>6 мин.</p>

отличаются от общения в реальной жизни с людьми, которых они знают.

II

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Время
<p> Учитель предлагает 2 утверждения для обсуждения между 2 группами. Каждая группа принимает позицию «за» или «против» и приводит аргументы в поддержку своей позиции.</p> <p>Утверждение 1: <i>Если ты много общаешься с незнакомым человеком в онлайн, ты можешь принять от этого человека комплименты и похвалу и рассказывать ему(ей) о себе и своей семье.</i></p> <p>Утверждение 2: <i>Можно доверять человеку, который с тобой очень дружелюбен, даже если вы знакомы только в онлайн.</i></p> <p>Учитель ведет обсуждение.</p> <p><i>Цель упражнения: Ученики детально обдумывают, что означает доверие в онлайн общении с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Обсуждение в группе <i>Дидактические материалы: не нужны</i></p>	<p>10 мин.</p>
<p> Учитель показывает видео Întâlnirile offline. Curiozitate și pericole (Встречи в офлайне. Любопытство и угрозы). Задача учеников – определить опасные признаки общения в общении между девочкой с онлайн именем BUNNY и пользователем Cowboy_99.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого рода отношения между этими двумя людьми? Они знают друг друга в реальной жизни или нет? 	<p>Обсуждение видео-ролика</p> <p><i>Дидактические материалы: проектор, колонки.</i> <i>Источник видео:</i> https://siguronline.md/rom/copii/video</p>	<p>8 мин.</p>

- Что в сообщениях, которые пишет Cowboy_99, заставляет вас задуматься? Что он предлагает сделать девочке?
- Что пытается сделать BUNNY? Она чувствует, что что-то не так?
- Что заставляет BUNNY принять предложение о встрече в офлайне, то есть в реальной жизни?
- Это рискованное общение?

Примечание: видео можно смотреть частями. Учитель направляет дискуссию, а ученики определяют признаки опасного общения в онлайн среде.

Идеи, которые учитель может ввести в дискуссию:


Сомнительные признаки в онлайн общении:

- ✓ Общение на личные и интимные темы с людьми, которых вы знаете из онлайн;
- ✓ Ощущение того, что человеку из онлайн можно доверять и что он(а) тебя понимает лучше всех, даже если вы не знакомы в реальности;
- ✓ Человек, с которым ты общаешься, подталкивает тебя к тому, чтобы делать неприятные или неудобные вещи: настаивает на встрече, и чтобы ты никому не говорил(а) об этом или обманывал(а) родителей;
- ✓ Человек, с которым ты общаешься, просит сохранить ваше общение в секрете;
- ✓ Человек, с которым ты общаешься, просит у тебя личную информацию и данные (например, школа, в которой ты учишься).

Риски в офлайне:


- человек, который приходит на встречу, совсем не тот, каким он себя описывал(а) (например, это кто-то намного старше или

<https://www.youtube.com/watch?v=MFqWg6FF0Xs>

<p>даже взрослый человек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек, который приходит на встречу, не соответствует тому образу, который он создал о себе в общении (например, неадекватно и агрессивно себя ведет); - человек из онлайн, которому известны личные данные о том, где ты учишься или живешь, может появиться неожиданно. <p><i>Цель действия: Ученики знают, как в конкретной ситуации определить сомнительные признаки общения в онлайн с незнакомым человеком. Ученики определяют возможные риски выхода в офлайн с незнакомым человеком из онлайн.</i></p> <p> Учитель раздает ученикам карточки с практическим примером (см. Карточку 2).</p> <p>Ученики определяют признаки опасного общения между Аной-Марией и Алексом Б (Alex B).</p> <p>Учитель ведет дискуссию. Ставится акцент на следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет дает анонимность. Люди с легкостью могут представиться совершенно другими людьми. - Любое общение в онлайн с незнакомым человеком нужно анализировать критически со следующих точек зрения: настойчивость того, кто пишет; личная информация или вещи, которые этот человек просит сообщить в переписке; обещания, которые человек дает. - Настойчивые сообщения, содержащие комплименты, похвалу, знаки внимания, намеки на интимность, являются тревожными 	<p>Практический пример</p> <p><i>Дидактические материалы: Карточки практических примеров</i></p>	<p>12 мин.</p>
---	--	----------------


<p>сигналами в переписке с людьми из онлайн.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья из онлайн, такие же подростки, как и ты, которых интересует общение и дружба, не обещают подарки или другие вещи, которые тебя могут заманить. - Если незнакомый человек предлагает встречу в офлайне, подумай, прежде чем принять это предложение. Ты никогда не можешь знать, кто тот человек по другую сторону монитора, и каковы его реальные намерения. <p><i>Цель действия: ученики узнают, насколько важно анализировать критически то, как протекает общение с незнакомым человеком из онлайн.</i></p>		
---	--	--

III

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Время
<p> Ученики работают в группах и представляют несколько конкретных шагов, которые Ана-Мария, или любой другой ребенок, может предпринять в случае, когда чувствует, что в онлайн общении есть что-то подозрительное.</p> <p>Учитель ведет дискуссию. Устанавливаются действия и возможности обращения за помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверь информацию со страницы профиля человека, с которым ты переписываешься в онлайн: какие у него(нее) фотографии; насколько реально выглядят эти фотографии; что он(а) распространяет; сколько у него(нее) друзей и кем ему(ей) 	<p>Работа в группе</p> <p><i>Дидактические материалы: не нужны</i></p>	<p>9 мин.</p>

<p>приходятся эти друзья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ты в любой момент можешь сказать «Нет!», если ощущаешь дискомфорт или неуверенность в онлайн общении с человеком, которого ты не знаешь в реальной жизни. ✓ Если тебя подталкивают ко лжи, или к тому, чтобы скрыть эти дружеские отношения или сделать что-то, что заставляет тебя почувствовать себя некомфортно или обсуждать интимные темы, ты всегда можешь сказать СТОП. ✓ Если человек, которого ты знаешь из онлайн, намекает на сексуальные темы и говорит, что хочет тебя увидеть, ты должен сразу сказать об этом родителям или взрослому, которому ты доверяешь. ✓ На любом этапе общения, если ты чувствуешь, что хочешь с кем-то поговорить конфиденциально, напиши консультанту Siguronline на www.siguronline.md. <p><i>Цель действия: под руководством учителя, ученики устанавливают действия, которые повышают уровень безопасности в случае общения в онлайн с незнакомыми людьми.</i></p>		
--	--	--

IV

Действия учителя и учеников	Методы, процедуры и дидактические материалы	Время
 Учитель раздает ученикам карточки с проверочным списком «Осторожность в онлайн. Безопасность в офлайн». (См. Карточку 3) <i>Цель действия: Ученики оценивают знания и навыки, усвоенные на</i>	Проверочный список <i>Дидактические материалы: Карточки с проверочным списком</i>	2 мин.

уроке.

Домашнее задание: Просмотрите все списки друзей в социальных сетях. Проанализируйте, кто эти люди, насколько хорошо вы их знаете и насколько часто вы общались с теми, кого вы не знаете в реальной жизни. Возможно там окажутся «друзья», которых вы захотите удалить.