

Дидактический сценарий

Целевая группа: ученики 1-4 классов

Тема урока: **Хорошие изображения. Плохие изображения.**

Тип урока: смешанный

Продолжительность: 45 минут

Специфические компетенции: Рациональное использование цифровых инструментов и ресурсов, ответственность в онлайн среде.

Задачи урока:

За время урока ученики научатся:

O1 – объяснять разницу между «хорошими изображениями» и «плохими изображениями».

O2 – описывать состояния, возникающие после просмотра плохих изображений в онлайн среде.

O3 – применять правило «Публикую только хорошие изображения».

Дидактические стратегии:

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная.

Методы и процедуры работы: дидактическая игра, упражнение, работа с карточкой, обсуждение под руководством.

Дидактические средства: карточки с изображениями, фломастеры, чистые белые листы для флипчарта.

Стратегии оценивания: инструментальные (упражнение)

Ключевые термины: *хорошие изображения; плохие изображения.*

Этапы урока: Изложение сути материала (I); Разъяснение сути материала; Обдумывание (III); Закрепление материала (IV)

I.

Действия преподавателя и учеников	Методы, процедуры и дидактические средства	Продолжительность
<p>Упражнение 1 Преподаватель объясняет условия игры условия игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поднимите один пальчик, если вы знаете, что такое интернет.</i> • <i>Поднимите 2 пальчика те из вас, кто умеет выходить в интернет.</i> • <i>Поднимите ручку те, кто знает, что можно увидеть в интернете.</i> <p>Цель игры: Преподаватель привлекает внимание детей и выясняет, пользуются ли дети интернетом.</p>	<p>Игра Дидактические средства: не нужны</p>	<p>2 мин</p>
<p>Упражнение 2 Преподаватель раздает детям изображения из Карточки 1 (Приложения). Преподаватель объясняет условия игры, говорит о том, что люди на изображении – это пользователи. Просит дать им имена знакомых им людей (друзья, родители, родственники, одноклассники и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поднимите ручку те, у кого изображены пользователи в возрасте от 0 до 7 лет.</i> • <i>Поднимите ручку те, у кого изображены пользователи в возрасте от 7 до 10 лет.</i> • <i>Поднимите ручку те, у кого изображены пользователи в возрасте старше 10 лет.</i> • <i>Поднимите ручку те, у кого изображены взрослые пользователи.</i> <p>Преподаватель спрашивает детей, что они думают по поводу следующего – <i>для всех ли интернет?</i> Ссылается на упражнение, которое они выполнили вместе и на то, что в каждой ситуации они поднимали руки.</p>	<p>Упражнение. Работа с изображением. <i>Дидактические средства: карточки с изображениями</i></p>	<p>7 мин.</p>

Преподаватель спрашивает детей, что они думают по поводу следующего – весь ли контент (информация) в онлайн среде (фотографии, видео, игры и т. д.) предназначены для всех: взрослые и дети.


Цель упражнения: Преподаватель помогает детям сформулировать выводы о том, что в интернет может выйти любой человек, у которого есть устройство и подключение к интернету.

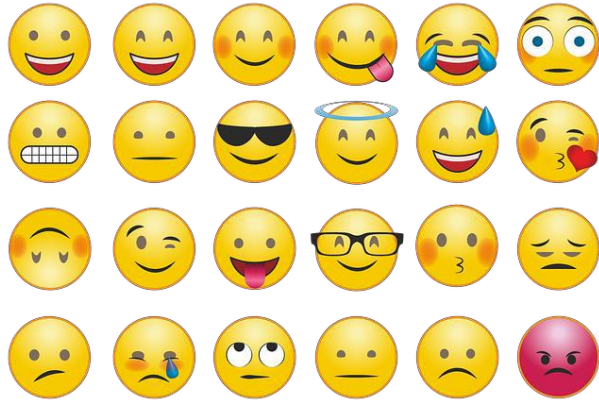
II.

Действия преподавателя и учеников	Методы, процедуры и дидактические средства	Продолжительность
<p>Упражнение 3 Преподаватель раздает ученикам изображения с пользователем-ребенком и с пользователем-взрослым. (Карточка 2 из приложений). Далее преподаватель объясняет ученикам, что опишет несколько ситуаций. В случае, где они считают, что действие должно выполняться только взрослым, они поднимают изображение с пользователем-взрослым. В случае, где действие может выполняться только ребенком, они поднимают изображение с пользователем-ребенком. Ученики поднимают оба изображения, если считают, что эти действия могут выполняться как взрослыми, так и детьми.</p> <p>Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ведет автомобиль.</i> ➤ <i>Ходит каждый день в школу с рюкзаком за плечами.</i> ➤ <i>Ремонтирует розетку или выключатель.</i> ➤ <i>Смотрит мультфильмы.</i> ➤ <i>Строит дом.</i> ➤ <i>Играет во дворе с друзьями.</i> ➤ <i>Говорит по телефону с родственниками и друзьями.</i> ➤ <i>Смотрит телевизор поздно ночью.</i> <p>Преподаватель спрашивает детей, почему они в одном случае поднимали только изображения со взрослым, а в другом – изображение с ребенком.</p>	<p>Упражнение Обсуждение под руководством</p> <p><i>Дидактические средства: Карточки с изображениями</i></p>	<p>4 мин.</p>

<p>Цель упражнения: В беседе преподаватель подчеркивает тот факт, что есть действия, которые могут выполнять только взрослые, потому что у них больше знаний и опыта. То же самое относится и к онлайн среде. Интернет – для всех, но это не означает, что все то, что есть в онлайн, предназначено и для взрослых, и для детей. Некоторые вещи в онлайн не подходят (не предназначены) для детей.</p>		
---	--	--

III.

Действия преподавателя и учеников	Методы, процедуры и дидактические средства	Продолжительность
<p>Упражнение 4</p> <p>Преподаватель раздает ученикам 3-ю карточку из приложений, на которых показано 6 различных изображений.</p> <p>Предлагает ученикам нарисовать оценку для каждого изображения. Каждый ученик должен решить, нравится ему изображение или нет.</p> <div data-bbox="678 922 1039 1118" style="text-align: center;">  </div> <p>В случае, если изображение совсем не нравится, его можно даже перечеркнуть, нарисовав знак X. Ученики могут нарисовать различные состояния.</p>	<p>Работа с изображениями</p> <p><i>Дидактические средства: Карточки с изображениями</i></p>	<p>10 мин.</p>



- Преподаватель спрашивает учеников, сколько положительных оценок, или довольных смайликов, они нарисовали на листе с изображениями, и сколько отрицательных оценок, или недовольных или грустных эмодзи, и сколько знаков **X**.
- Преподаватель ведет обсуждение, где спрашивает мнение детей о том, почему у каждого из них разное число положительных и отрицательных оценок.
- Преподаватель объясняет ученикам, что в онлайн можно случайно или намеренно открыть изображения, которые им нравятся и изображения, которые не нравятся.
- Преподаватель заостряет внимание учеников на том, что:
 - **Некоторые изображения – «хорошие», а другие «плохие».**
 - **Неуместные изображения могут заставить их почувствовать себя неудобно, могут напугать или будут вообще им непонятны.**
 - **Некоторые изображения могут быть предназначены для взрослых, другие – для детей, а какие-то – для всех.**
 - **У детей меньше знаний или опыта, чем у взрослых, поэтому некоторые изображения или видео могут испугать или заставить почувствовать себя неудобно.**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изображение, которое хорошо для одного человека, может быть неуместным для другого человека. <p>Цель упражнения: Преподаватель помогает ученикам разделить «хорошие» изображения и «плохие» изображения.</p>		
<p>Упражнение 5</p> <p>Преподаватель вызывает 2 учеников добровольцев к доске. Один ученик рисует 2 глаза. Другой ученик рисует руку.</p> <div data-bbox="360 628 719 719" data-label="Image"> </div> <p>Преподаватель объясняет, что глаза – это то, что мы видим в онлайн среде, а рука – это то, что мы делаем в онлайн среде.</p> <p>Преподаватель спрашивает, как может себя чувствовать ребенок, когда видит изображение, которое ему нравится.</p> <p>Преподаватель спрашивает, как может себя почувствовать ребенок, когда видит изображение, которое ему не нравится, которое ему не понятно или показывают что-то, не соответствующее его возрасту.</p> <p>Дети, с помощью учителя, говорят о различных состояниях.</p> <p>Преподаватель объясняет, что то, что мы чувствуем, когда видим что-то в онлайн, провоцируется тем, что сделал другой пользователь. Ребенок-пользователь должен знать, что нельзя загружать любые изображения или видео в онлайн, потому что их могут увидеть другие пользователи – дети или взрослые. Эти</p>	<p>Обсуждение под руководством</p> <p><i>Дидактические средства: Доска или лист флипчарта</i></p>	<p>7мин.</p>

изображения или видео могут вызвать определенные состояния у этих пользователей.

Преподаватель объясняет, что снять фотографию или видео означает создать контент. Не всякий контент можно снять и загрузить в онлайн.

Вопросы:

Какие фотографии или видео вы бы загрузили, если бы у вас была такая возможность? Вы бы загрузили фотографии или видео с собой?

Если кто-то просит вас это сделать?

Если бы все соблюдали правило: «Публикую только хорошие изображения!», как бы чувствовали себя пользователи дети в онлайн среде?

Цель упражнения: Ученики узнают о неприятных состояниях пользователей, которые могут быть вызваны неуместным контентом других пользователей, а также о том, что важно стараться не создавать контент с собой и загружать его в онлайн среду.

IV.

Действия преподавателя и учеников	Методы, процедуры и дидактические средства	Продолжительность
<p>Преподаватель просит учеников представить себе, что они могут создать интернет, где они находят только интересные, милые, полезные, смешные вещи и т. д. Интернет, который помогает делать домашние задания и развлекает.</p> <p>Преподаватель предлагает ученикам вместе сделать плакат под названием «Интернет с хорошими изображениями». <i>Заранее подготовьте побольше фломастеров красного и зеленого цвета.</i></p> <p>Зеленый – Все, что понравится в онлайн среде; Красный – Все, что не понравится в онлайн среде.</p> <p>Ученики выходят к доске по 3–4 человека, выбирают какой хотят цвет и рисуют на плакате рисунок или слово, которое относится к онлайн среде.</p> <p>В конце преподаватель обсуждает с учениками доминирующий цвет (зеленый или красный). Преподаватель спрашивает учеников, хотели ли бы они, чтобы интернет был только в зеленом, с хорошими изображениями, веселыми и интересными. Преподаватель обсуждает с учениками некоторые элементы красного цвета. Акцент ставится на то, что многие неуместные или неприятные изображения дети могут избежать, если в списке их подписчиков или друзей находятся только дети их возраста.</p> <p>Цель упражнения: Ученики говорят о роли каждого пользователя-ребенка в том, чтобы помочь другим детям</p>	<p>Плакат <i>Дидактические средства: Чистые белые листы флипчарта, фломастеры.</i></p>	<p>10 мин.</p>

<p>видеть в онлайн среде только хорошие вещи в „зеленом цвете”.</p>		
---	--	--

Действия преподавателя и учеников	Методы, процедуры и дидактические средства	Продолжительность
<p>Перед каждым учеником кладется чистый лист. Каждый рисует руку. Преподаватель объясняет, что дальше каждый ученик должен нарисовать по одному человечку на каждый палец и дать ему имя. Эти человечки представляют собой самых близких людей для ребенка, к которым он обращается в случае, если видит в своем телефоне или ноутбуке плохие изображения, изображения, которые не соответствуют его возрасту, или изображения, которые вызывают в нем неприятные чувства.</p> <p>Преподаватель говорит ученикам о сайте www.siguronline.md, где можно задавать вопросы и куда можно обратиться за помощью в различных неприятных ситуациях в онлайн среде.</p> <p>Цель упражнения: Ученики определяют людей, которым они доверяют, к которым они могут обратиться в случае, если открывают неуместный контент в онлайн среде.</p>	<p>Рисунок «Обращаюсь за помощью»</p> <p><i>Дидактические средства: чистые белые листы, фломастеры, карандаши.</i></p>	<p>5 мин.</p>