



Plan de activități

Domeniul: Siguranța online

Tema: Sunt prietenos online! (Hărțuirea în mediul online)

Grupul țintă: Elevii claselor a III-a – IV-a

Timp: 45 min.

Obiective operaționale

O1 Elevii definesc fenomenul *hărțuire online*.

O4 Elevii identifică și aplică *etichete pozitive* pentru a încuraja copiii din situațiile neplăcute în mediul online descrise în joc.

O3 Elevii propun reguli de comportament prietenos în timpul comunicării cu alte persoane în mediul online.

Tehnici și metode de predare: discuția, explicația, jocul, desenul.

Resurse și mijloace: fișe cu emoticoane, foi pentru desen, creioane, carioci, foaie A4 pentru poster.

Termeni cheie: <i>hărțuire, utilizator online prietenos.</i>

Etapele lecției

<i>Etapa 1</i>	<i>Identificarea/explicarea problemei</i>
<i>Etapa 2</i>	<i>Explorarea riscurilor</i>
<i>Etapa 3</i>	<i>Determinarea soluțiilor</i>
<i>Etapa 4</i>	<i>Evaluarea cunoștințelor</i>

Etapa 1		
Activitate profesor/elev	Tehnici/metode	Timp
Profesorul scrie pe tablă cuvântul <i>hărțuire</i> . Profesorul întreabă elevii dacă înțeleg ce înseamnă acest cuvânt. Profesorul explică elevilor ce înseamnă <i>hărțuire</i> . Elevii sunt întrebați care ar fi dispoziția unui copil care este hărțuit. (Cum se simte un copil care este hărțuit.) Profesorul pregătește din timp fișe cu emoticoane ce descriu diferite stări de dispoziție. Anexa 1 Profesorul, împreună cu elevii, alege și lipește pe tablă emoticoanele potrivite pentru a descrie stările unui copil care este hărțuit.	Discuția de grup Explicația	7 min.



<p><i>Supărat, trist, speriat, înfuriat, obosit, neliniștit etc.</i></p> <p>Profesorul întreabă dacă vor fi alese aceleași emoticoane în cazul în care hărțuirea are loc în mediul online.</p> <p>Profesorul explică ce înseamnă <i>hărțuire</i> în mediul online și cum are loc:</p> <ul style="list-style-type: none">- în timpul jocurilor online de grup sau în perechi;- în timpul comunicării prin mesaje în diferite aplicații (Viber, Whatsapp etc.) sau rețele de socializare;- comentarii răutăcioase la fotografii;- distribuire de fotografii personale sau alte imagini la care se adaugă comentarii urâte la adresa cuiva. <p>Profesorul explică cine sunt <i>victima, hărțuitorul și martorul</i> într-o situație de hărțuire online.</p> <p>Scopul discuției: <i>Elevii definesc și înțeleg noțiunea de hărțuire în mediul online.</i></p> <p><i>Vezi articolul „Hărțuirea în mediul online și rolul școlii”</i> https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii</p> <p>Profesorul povestește istoria lui Andrei. Anexa 2</p> <p>Întrebări după relatarea conținutului.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cine este Andrei?- Ce i s-a întâmplat lui Andrei?- Cine îl hărțuiește pe Andrei?- Cum a procedat Andrei?- Cum putea Andrei să procedeze altfel? <p>Scopul activității: <i>Elevii identifică comportamentul incorrect de răspuns al unei situații de hărțuire în mediul online.</i></p>	<p>Povestirea</p> <p>Discuția</p>	<p>8 min.</p>
--	---	----------------------

Etapa 2		
Activitate profesor/elev	Tehnici/metode	Timp
<p>Profesorul scrie pe tablă 3 propoziții.</p> <p><i>Eu primesc mesaje urâte și imagini care mă sperie.</i></p> <p><i>Eu am glumit și am scris un mesaj urât unui prieten.</i></p>	<p>Exercițiul</p>	<p>7 min.</p>



<p><i>Eu știu că un prieten hărțuiește un coleg de clasă. Nu pot face nimic.</i></p> <p>Profesorul întreabă dacă propozițiile descriu ceva plăcut sau ceva neplăcut.</p> <p>Profesorul propune elevilor să transforme împreună propozițiile încât să descrie toate ceva bun.</p> <p><i>Eu primesc mesaje plăcute și imagini vesele.</i></p> <p><i>Eu nu glumesc urât și scriu doar cuvinte bune prietenilor mei online.</i></p> <p><i>Eu știu că un prieten hărțuiește un coleg de clasă. Eu pot face ceva.</i></p> <p>Scopul exercițiului: Elevii învață să transforme mesaje negative în mesaje pozitive.</p>		
--	--	--

Etapa 3		
Activitate profesor/elev	Tehnici/metode	Timp
<p>Profesorul vorbește despre faptul că atât în lumea reală, cât și în cea virtuală cineva poate fi etichetat. Cuvintele sau comentariile urâte, neplăcute, negative pot deveni ca niște etichete, foarte greu de șters.</p> <p>Profesorul explică elevilor condițiile jocului „Eticheta”.</p> <p>În perechi, participanții trebuie să-și imagineze că sunt conectați la același joc online. Se vor întâmpla trei situații. De fiecare dată, ei trebuie să aleagă împreună eticheta potrivită pentru situația dată. Eticheta conține un singur cuvânt sau o frază scurtă. (Anexa 3)</p> <p>Profesorul citește cu voce tare fiecare situație.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Ceva s-a întâmplat. Un jucător a pierdut! Alegeți etichete pentru a încuraja colegul de joc.</i>➤ <i>Un jucător scrie altor jucători cuvinte jignitoare. Alegeți eticheta pentru a-l opri.</i>➤ <i>Un jucător începe să facă glume pe seama avatarului ales pentru joc al unui alt copil care joacă. Alegeți eticheta de răspuns la glumă.</i> <p>Profesorul explică elevilor că toate cuvintele și glumele urâte scrise în spațiul online rămân acolo. Ele pot fi ușor văzute de altcineva. Altcineva poate folosi acele cuvinte și glume pentru a jigni alți copii care navighează în Internet, joacă online sau au o aplicație de mesagerie. Aceste cuvinte pot fi folosite de</p>	<p>Joc „Eticheta”</p>	<p>6 min.</p>



<p>asemenea și în viața reală. Copiii suferă mult din cauza cuvintelor jignitoare.</p> <p>Scopul jocului: <i>Elevii învață să aleagă cuvinte prietenoase și pozitive ca răspuns la situații neplăcute în Internet.</i></p> <p>Profesorul propune elevilor să creeze împreună un set de reguli, pe care trebuie să le respecte fiecare copil atunci când comunică în mediul virtual cu alți copii, joacă online sau folosește aplicații de mesagerie la telefon.</p> <p>Regulile pot fi scrise pe un poster din timp pregătit.</p> <p><i>Notițe pentru profesor la Anexa 4</i></p> <p>Profesorul explică că aceste reguli descriu comportamentul utilizatorului online prietenos.</p> <p>Fiecare regulă în parte este explicată.</p> <p>Scopul activității: <i>Elevii învață să formuleze reguli de comportament prietenos în mediul online.</i></p>	Lucru frontal	7 min.
---	----------------------	---------------

Etapa 4		
Activitate profesor/elev	Tehnici/Metode	Timp
<p>Profesorul împarte foi de desen și creioane fiecărui elev.</p> <p>Profesorul propune elevilor să deseneze un personaj preferat și să-l prezinte ca fiind utilizator online prietenos. (de exemplu, desenul personajului <i>Spiderman</i>).</p> <p><i>Exemplu.</i> Acesta este Spiderman. El este prietenos online. El nu face glume pe seama altor copii în Internet.</p> <p>Scopul activității: <i>Elevii fac o generalizare a temei lecției privind comportamentul online prietenos.</i></p>	Desenul „Eu sunt prietenos online!”	10 min.