



## Plan de activități

*Domeniul:* Siguranța online

*Tema:* Sunt inteligent online!

*Grupul țintă:* Elevii claselor a III-a – IV-a

*Timp:* 45 min.

### Obiective operaționale

O1 Elevii definesc noțiunile *rețea Internet, siguranța online*.

O2 Elevii explică de ce cunosc mai puține lucruri despre oamenii din mediul online, decât despre cei din viața reală.

O3 Elevii identifică regulile de aur pentru a fi în siguranță în mediul online.

**Tehnici și metode de predare:** explicația, discuția, brainstorming-ul, desenul, testul, jocul „Ghici propoziția”, exercițiul.

**Resurse:** imagini, fișe cu reguli, fișe de colorat „*Eu – inteligent online!*”

<b>Termeni cheie:</b> <i>rețea Internet, cetățean virtual, siguranța online.</i>
--

### Etapele lecției

<b>Etapa 1</b>	<i>Identificarea/explicarea problemei</i>
<b>Etapa 2</b>	<i>Explorarea riscurilor</i>
<b>Etapa 3</b>	<i>Determinarea soluțiilor</i>
<b>Etapa 4</b>	<i>Evaluarea cunoștințelor</i>

<b>Etapa 1</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Metode/tehnici</b>	<b>Timp</b>
<p>În jurul imaginii unui computer, profesorul trasează linii interconectate. Desenul are imaginea unei pânze de păianjen.</p> <p>Profesorul explică ce înseamnă <b>Rețea Internet</b>.</p> <p><b>Cuvintele profesorului.</b> <i>Rețeaua Internet înseamnă o mulțime de conexiuni între mai multe calculatoare, care ajută oamenilor să acceseze informații din diferite domenii, să facă schimb de informații, să comunice, să creeze diferite rețele prin care se conectează la diferite grupuri de persoane. Rețeaua Internet are o acoperire globală și poate face legătură dintre oamenii din cele mai diferite colțuri ale lumii.</i></p>	<b>Explicația. Discuția.</b>	<b>4 min.</b>



<p><b>Întrebări</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cine dintre voi utilizează Internetul?</li><li>- Unde accesați voi Internetul?</li><li>- Pentru ce accesați Internetul?</li></ul> <p><b>Scopul discuției:</b> Elevii înțeleg mai bine ce înseamnă rețea Internet.</p> <p>Profesorul propune elevilor să găsească un șir de cuvinte care ar descrie Internetul. Notează cuvintele pe tablă în jurul desenului.</p> <p><i>Internetul este inteligent, imens, puternic, captivant, folositor, dăunător etc.</i></p> <p>Profesorul propune mai multe imagini, reprezentând diferite activități în Internet. <b>Anexa 1</b></p> <p>Copiii sunt întrebați care sunt activitățile lor în mediul online.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vizionarea desenelor animate/filmulețelor.</li><li>- Jocurile online.</li><li>- Vorbesc prin Skype cu părinții/rudele.</li><li>- Rețele de socializare (în cazul în care au un cont de socializare).</li><li>- Aplicații Viber, mesagerie (în cazul în care au astfel de aplicații)</li><li>- Conturi YouTube (în cazul în care au un astfel de cont).</li></ul> <p><b>Scopul activității:</b> Elevii denumesc clar, conform intereselor personale și specificului de vârstă, care sunt activitățile de bază în Internet.</p>	<p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Discuție</b></p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>2 min.</b></p>
--	--	---

<b>Etapa 2</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Metode/tehnici</b>	<b>Timp</b>
<p>Profesorul distribuie elevilor desene cu fețe de copii. În imagine lipsesc ochii, nasul și gura copiilor. <b>Anexa 2</b></p> <p>Profesorul explică că acești copii folosesc Internetul așa ca ei. Elevii trebuie să-și imagineze că doi dintre acești copii sunt prietenii sau colegii lor pe care îi cunosc foarte bine, alți doi sunt necunoscuți, dar cu care comunică uneori atunci când sunt în joc sau sunt conectați în rețea, folosind mesageria.</p> <p>Profesorul le explică elevilor că trebuie să deseneze ceea ce lipsește în imagine. În dreptul copiilor care sunt prietenii sau colegii lor – să scrie numele acestora, iar în dreptul celor pe care nu îi cunosc să scrie un <i>Nickname</i></p>	<p><b>Desenul</b></p>	<p><b>5 min.</b></p>



<p>(un nume scurt inventat, folosit de obicei de copii în jocurile online).</p> <p>Profesorul întrebă elevii căror copii le-a fost mai ușor să deseneze ochi, nas și gură – celor cunoscuți sau celor necunoscuți.</p> <p>Profesorul le explică elevilor că oamenii necunoscuți din Internet sunt ca niște enigme. Nu știm niciodată care este numele lor adevărat, cum sunt trăsăturile feței lor și ce intenții au acești oameni.</p> <p><b>Scopul activității:</b> Elevii înțeleg că în Internet cunoaștem foarte puține lucruri adevărate despre oamenii necunoscuți în realitate.</p> <p>Profesorul le explică elevilor că pentru a fi <i>Intelligent Online</i>, fiecare copil trebuie să respecte anumite reguli.</p> <p><b>Anexa 3</b></p> <p>Pentru a afla care sunt aceste reguli, profesorul propune clasei să execute împreună un test. Profesorul distribuie testele.</p> <p>Profesorul poate folosi metoda frontală de prezentare a testului. Se va citi fiecare întrebare și variantele de răspuns. Profesorul și elevii aleg împreună variantele corecte.</p> <p>Profesorul explică fiecare răspuns corect.</p> <p>Pe parcursul activității regulile vor fi fixate la tablă pe foi separate. <b>Anexa 4</b></p> <p><b>Scopul activității:</b> Elevii înțeleg fiecare regulă importantă pentru a fi <i>Intelligent Online</i>.</p>	<p><b>Test</b></p>	<p>12 min.</p>
---	--------------------	----------------

<b>Etapa 3</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Metode/tehnici</b>	<b>Timp</b>
<p>Profesorul le explică elevilor condițiile jocului.</p> <p>Un elev va ieși după ușă. Clasa alege 2 cuvinte de la tema lecției și alcătuiește cu ele o propoziție. Profesorul scrie propoziția pe foaie.</p> <p>Elevul revine în clasă. Cineva îi comunică cele 2 cuvinte. Elevul trebuie să ghicească propoziția la care s-a gândit clasa. Elevului i se oferă câteva încercări. La final i se dă să citească propoziția de pe foaie.</p> <p>Profesorul ghidează alcătuirea propoziției. Propozițiile vor fi scurte și clare. Vor conține idei esențiale menționate la lecție.</p>	<p><b>Joc „Ghici propoziția”</b></p>	<p>12 min.</p>



<p>Exemple de cuvinte: <i>eu/inteligent online, prieten virtual/necunoscut, date personale/a dezvălui, fotografii/a distribui, a accepta/persoane necunoscute etc.</i></p> <p><b>Scopul activității:</b> <i>Elevii formulează încă o dată, prin propoziții, reguli ale comportamentului sigur online.</i></p>		
---	--	--

<b>Etapa 4</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Metode/tehnici</b>	<b>Timp</b>
<p>Profesorul distribuie elevilor fișa de colorat și completat <i>Eu – inteligent online. Anexa 5</i></p> <p>Profesorul le explică elevilor că cercul mic din centru reprezintă copilul care folosește Internetul, cercul mijlociu reprezintă persoanele care îl pot ajuta pe copil dacă acesta vede ceva urât în Internet sau cineva îl ofensează în mediul online, cercul mare reprezintă Internetul.</p> <p>Fiecare cerc trebuie colorat cu o culoare diferită, iar în cercul mijlociu fiecare elev va scrie numele persoanelor care îl pot ajuta dacă ceva neplăcut i s-a întâmplat în mediul online.</p> <p><b>Scopul activității:</b> <i>Elevii determină persoanele de suport care ar putea să-i ajute în cazul în care au o problemă în mediul online.</i></p>	<b>Exercițiu</b>	5 min.