

## Plan de activități

*Domeniul:* Siguranța online

*Tema:* Hărțuirea în mediul online. Victimă, hărțuitor, martor

*Grupul țintă:* Elevii claselor a V-a – VI-a

*Timp:* 45 min.

### Obiective operaționale

O1 Elevii explică ce înseamnă *hărțuire online* sau *cyberbullying* (engl.)

O2 Elevii deduc care situații neplăcute ar putea fi cauzate de un comportament răutăcios în mediul online.

O3 Elevii își evaluează cunoștințele acumulate la lecție.

O4 Elevii își argumentează părerile.

**Tehnici și metode de predare:** exercițiul, explicația, situația, jocul pe rol, discuția ghidată, testul.

**Resurse didactice:** cartonașe colorate, fișa „*Testul meu despre cyberbullying*”

<b>Termeni cheie:</b> <i>hărțuire online, victimă, hărțuitor, martor.</i>
---

### Etapele lecției

<i>Etapa 1</i>	<i>Identificarea/explicarea problemei</i>
<i>Etapa 2</i>	<i>Explorarea riscurilor</i>
<i>Etapa 3</i>	<i>Determinarea soluțiilor</i>
<i>Etapa 4</i>	<i>Evaluarea cunoștințelor</i>

<b>Etapa 1</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Tehnici/metode</b>	<b>Timp</b>
<p>Profesorul citește elevilor câteva afirmații. Fiecare elev alege una din pozițiile: „<i>De acord</i>”, „<i>Contra</i>”, „<i>Nu pot decide</i>” și se apropie de colțul clasei rezervat pentru cei care aleg un anume răspuns. Pentru a evita confuziile, profesorul fixează din timp în colțurile respective ale clasei, foi pe care este scris: „<i>De acord</i>”, „<i>Contra</i>”, „<i>Nu pot decide</i>”.</p> <p>Afirmații</p>	<b>Exercițiul</b>	<b>7 min.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Este amuzant să scrii comentarii răutăcioase la fotografiile prietenilor din rețea.</li> <li>➤ Fiecare are dreptul să-și expună în public părerea despre o altă persoană. Chiar și în mediul online.</li> <li>➤ Se va introduce o lege care interzice scrierea mesajelor sau comentariilor de la adrese anonime.</li> <li>➤ Este corect să postezi fotografii ale prietenilor cu mine și să nu le cer permisiunea.</li> <li>➤ Nu este nimic grav dacă, printr-un program special, adaug fotografia feței unei colege care niciodată nu se supără la fotografia corpului unui fotomodel în lenjerie, apoi public imaginea într-un grup închis al clasei noastre. Vom râde cu toții, apoi voi șterge.</li> </ul> <p>După fiecare afirmație, profesorul ghidează o scurtă discuție. Pentru fiecare situație profesorul aduce argumente de ce anumite acțiuni în mediul online sunt incorecte și pot ușor afecta imaginea cuiva, pot ofensa, înjosi, umili.</p> <p><i>Notițe pentru profesor la <b>Anexa 1</b></i></p> <p>Profesorul generalizează discuția. Menționează că uneori, dintr-o glumă, în mediul online se poate ajunge la hărțuire. Profesorul explică ce înseamnă hărțuire în mediul online sau termenul englez <i>cyberbullying</i>.</p> <p><i>Vezi articolul "Hărțuirea în mediul online și rolul școlii"</i></p> <p><a href="https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii">https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii</a></p> <p><b>Scopul activității:</b> <i>Elevii înțeleg ce înseamnă hărțuirea în mediul online și cum aceasta poate să se întâmple.</i></p>	<b>Discuția ghidată</b>	<b>2 min.</b>
	<b>Explicația</b>	<b>2 min.</b>

<b>Etapa 2</b>		
<b>Activitate profesor/elevi</b>	<b>Tehnici/metode</b>	<b>Timp</b>
Profesorul le comunică elevilor că, în continuare, vor citi câteva situații. În aceste situații sunt 3 tipuri de personaje implicate – <b>persoana victimă</b> ,	<b>Situații</b>	<b>8 min.</b>

<p><b>persoana hărțuitoare și martorii</b> (cei care urmăresc situația de hărțuire online). <b>Anexa 2</b></p> <p>În cazul fiecărei situații trebuie identificat fiecare categorie de personaje.</p> <p>Fiecare elev primește câteva cartonașe în culori diferite.</p> <p><b>Albastru – Mă simt Ok</b></p> <p><b>Verde – Sunt supărat/ă</b></p> <p><b>Galben – Sunt enervat/ă</b></p> <p><b>Roșu – Sunt furios/ă</b></p> <p>După ce este identificată victima, hărțuitorul, martorul, fiecare alege un cartonaș pentru a exprima starea sa dacă ar fi în rolul fiecărui personaj în parte.</p> <p><b>Scopul activității:</b> <i>Elevii identifică propriile stări emotive fiind în poziția de victimă, hărțuitor și martor.</i></p> <p>Profesorul propune elevilor să continue următoarele situații</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dacă trimite mesaje anonime unui prieten din online, el ar putea...</li> <li>• Alex i-a trimis lui Dan un selfie de la o întrunire a susținătorilor mișcării contra violenței împotriva animalelor. A doua zi despre această întrunire știa toată școala. Toți râdeau de Alex. Când a deschis Facebook-ul, el a văzut...</li> <li>• O colegă a publicat niște fotografii cu fetele în vestiar înainte de antrenament. A început să primească mesaje de genul: ...</li> <li>• În clasa unui prieten este o fată care nu prietenește cu nimeni. Într-o zi colegii au hotărât să glumească și să-i creeze un cont într-o rețea socială. Acolo, ei au publicat ...</li> </ul> <p>Notă: <i>Exercițiul dat poate fi realizat în scris de fiecare elev în parte sau în grupuri mici.</i></p> <p>Profesorul explică că în exercițiul dat s-a încercat a se determina la ce urmări grave și neplăcute poate duce hărțuirea în mediul online.</p> <p><b>Scopul exercițiului:</b> <i>Elevii identifică care sunt situațiile neplăcute pe care le pot provoca comportamentele răutăcioase în mediul online.</i></p>	<p><b>Exercițiu</b></p>	<p><b>3 min.</b></p>
<p>Profesorul explică că în exercițiul dat s-a încercat a se determina la ce urmări grave și neplăcute poate duce hărțuirea în mediul online.</p> <p><b>Scopul exercițiului:</b> <i>Elevii identifică care sunt situațiile neplăcute pe care le pot provoca comportamentele răutăcioase în mediul online.</i></p>	<p><b>Discuția</b></p>	<p><b>3 min.</b></p>



<p><b>Scopul jocului pe rol:</b> Elevii învață să ceară ajutor de la o persoană adultă în care au încredere.</p>		
--	--	--

Etapa 4		
Activitate profesor/elevi	Metode/tehnici	Timp
<p>Profesorul distribuie elevilor „<i>Testul meu despre cyberbullying</i>”. Anexa 3</p> <p>Elevii își compară răspunsurile. Profesorul întreabă la care afirmații răspunsurile nu au coincis. Roagă elevii să-și expună părerea de fiecare dată când au răspunsuri diferite de cele ale colegilor.</p> <p><b>Scopul activității:</b> Elevii identifică care este poziția lor personală față de fenomenul de hărțuire în mediul online.</p>	<p>Test</p>	<p>7 min.</p>