

Plan de activități

Domeniul: Siguranța online

Tema: Reputația mea online

Grupul țintă: Elevii claselor a VIII-a – IX-a

Obiective operaționale

O1 Elevii exprimă prin propriile cuvinte sensul noțiunilor de „*image online*” și „*reputație online*”.

O2 Elevii recunosc acțiunile din mediul online care le creează o *image greșită*.

O3 Elevii evaluează riscurile publicării conținuturilor agresive și indecente în mediul online.

O4 Elevii propun altor utilizatori ai Internetului sfaturi pentru a avea o bună *reputație online*.

Tehnici și metode de predare: chestionar, discuție în grup, exercițiu, explicația, lucrul în perechi, lucrul individual.

Resurse: fișe de lucru, foi albe.

Termeni cheie: *conținut online, image online/reputație online, amprentă digitală.*

Etapele lecției

<i>Etapa 1</i>	<i>Identificarea/explicarea problemei</i>
<i>Etapa 2</i>	<i>Exploatarea riscurilor</i>
<i>Etapa 3</i>	<i>Determinarea soluțiilor</i>
<i>Etapa 4</i>	<i>Evaluarea cunoștințelor</i>

Etapa 1		
Activitate profesor/elevi	Tehnici/metode	Timp
<p>Profesorul citește elevilor un chestionar din 5 întrebări.</p> <p>Se pune în discuție subiectul imaginii unei persoane în lumea reală și imaginea pe care o persoană o creează prin postările sau acțiunile sale în mediul online.</p> <p><i>Notă. Întrebările pot fi pregătite din timp pe fișe pentru fiecare elev sau scrise pe tablă pentru grupul întreg de elevi.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ce public eu în mediul online (rețelele sociale, YouTube, Skype etc.)?</i> 2. <i>Ce văd alții din postările mele?</i> 3. <i>Ce vreau să spun eu prin postările mele?</i> 	Chestionar	5 min.

<p>2. Ce se poate întâmpla dacă cineva postează fotografii în care apare îmbrăcat foarte sumar sau doar în lenjerie?</p> <p>3. Ce se poate întâmpla când cineva întrebuințează un limbaj licențios sau vulgar în mediul online?</p> <p>4. Ce se poate întâmpla când cineva află în detalii din postări locurile pe care un adolescent le frecventează?</p> <p>5. Ce se poate întâmpla când comentariile, gândurile sau imaginile postate online vorbesc despre starea și dispoziția unui copil? De exemplu, tristețe, nefericire, supărare etc.</p> <p>Profesorul completează și ajută elevii să ofere răspunsuri relevante la întrebările adresate.</p> <p>Variante de răspuns care țintesc obiectivele lecției.</p> <p><i>Notițe pentru profesor la Anexa 1.</i></p> <p>Scopul activității: <i>Elevii identifică care acțiuni în mediul online ar putea crea o imagine greșită despre ei, sau una pe care nu și-o doresc; care sunt riscurile unor astfel de acțiuni.</i></p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Etapă 3		
Activitate profesor/elevi	Metodă/tehnică	Timp
<p>Profesorul propune elevilor, în baza celor 5 întrebări discutate, să formuleze 5 sfaturi de aur adresate altor utilizatori pentru a avea o bună reputație online.</p> <p>Fiecare elev primește câte o fișă cu începutul fiecărui sfat. Anexa 2</p> <p>La sfatul nr. 5 profesorul completează/ajută copiii să identifice persoanele la care se pot adresa în cazul în care întâmpină o dificultate sau au o problemă.</p> <p>Dacă întâmpină o problemă în mediul online, pot cere ajutorul consultantului Siguronline pe www.siguronline.md. Pot discuta cu un consilier de la Telefonul Copilului 116 111, gratuit, anonim și confidențial.</p> <p>Scopul activității: <i>Elevii cunosc care sunt regulile de bază pentru a-și crea o imagine corectă în mediul online; identifică persoane de suport pentru a vorbi despre o problemă pe care o au.</i></p>	<p>Lucrul în perechi</p> <p>5 sfaturi de aur</p>	<p>8 min.</p>

Etapa 4		
Activitate profesor/elevi	Metode/tehnici	Timp
<p>Profesorul prezintă elevilor 3 imagini. Le propune să privească atent aceste imagini. Explică elevilor că aceste imagini au fost publicate de 3 adolescenți într-o rețea socială.</p> <p>Anexa 3</p> <p>Elevii primesc sarcina de a crea pe hârtie un profil al persoanei din imagine, pornind de la fotografia dată. Fiecare elev va crea doar profilul unei singure persoane la alegere.</p> <p>Profesorul enumeră elementele de bază ale profilului – Nume/vârstă/locul de trai/școala/ocupații/motto.</p> <p><i>Notă. Activitatea dată poate fi realizată în grupuri.</i></p> <p>Profesorul cere elevilor să argumenteze de ce au ales anume informațiile respective pentru a crea profilul persoanei. Cum imaginea selectată îi face să creadă că anume această informație reprezintă persoana.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii înțeleg că informația publicată în mediul online creează o imagine a utilizatorului. Imaginea online poate fi foarte diferită de cea din realitate.</i></p>	<p>Lucrul individual</p> <p>Discuția</p>	<p>8 min.</p>