

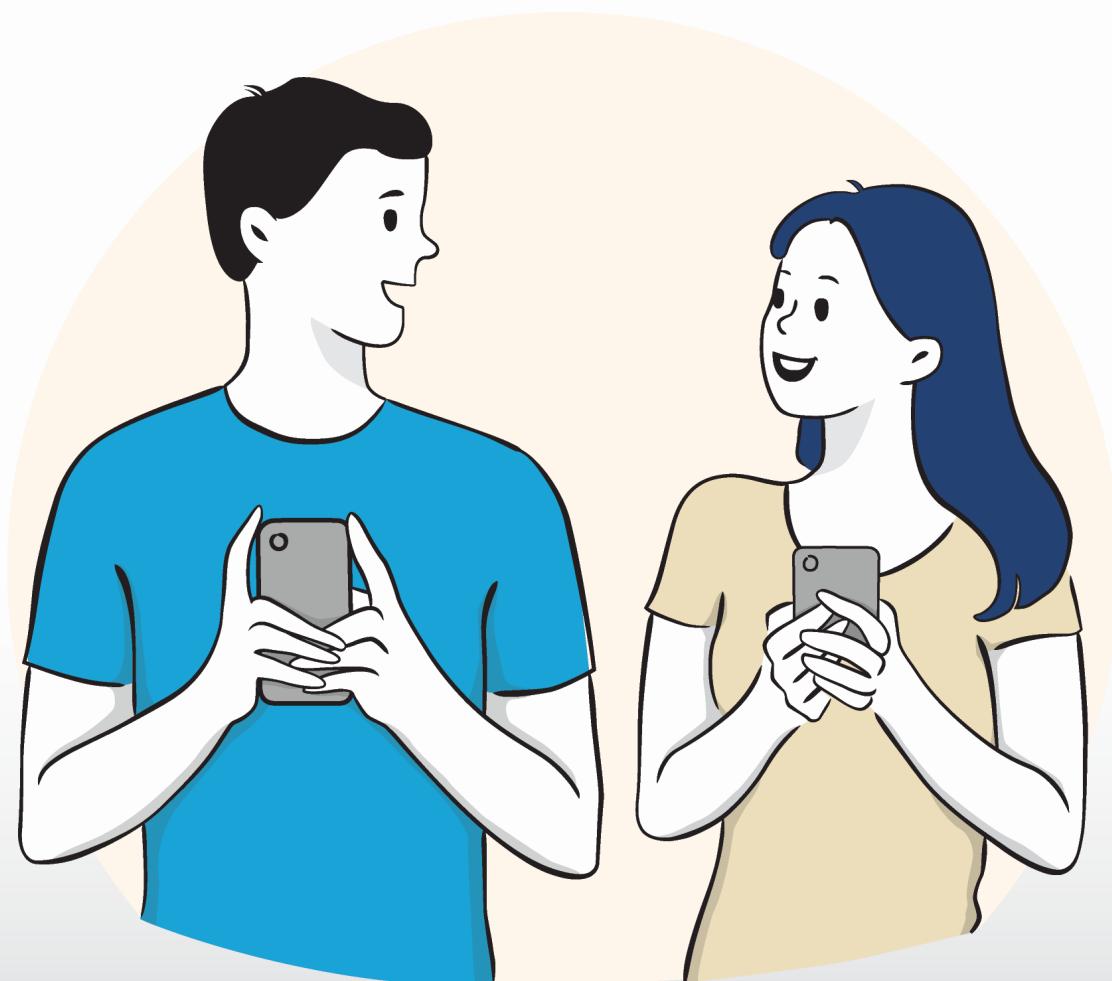


MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA



# БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Руководство для учителей  
гимназического цикла образования

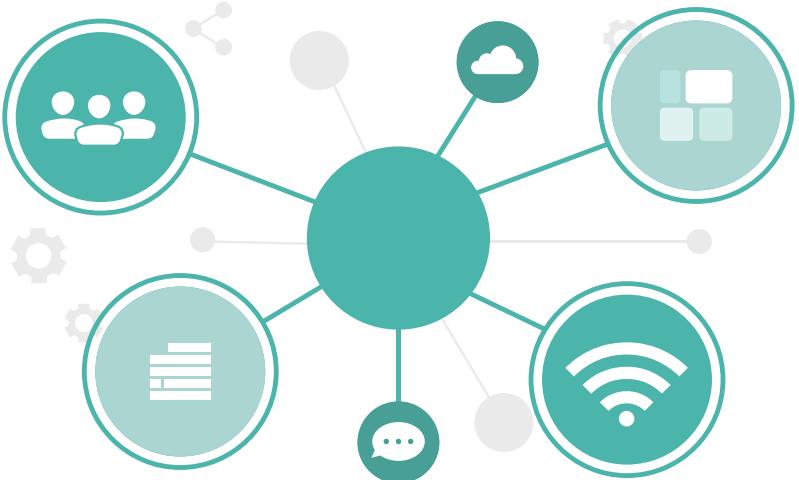


Кишинэу, 2023

# **БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ**

**Руководство для учителей начальной школы**

**Кишинэу, 2023**



Данный материал представляет собой методическое пособие для учителей, которые проводят с учениками занятия на тему безопасности детей в интернете. Руководство «Безопасность детей в интернете» может быть полезно при проведении занятий в рамках таких школьных предметов, как технологическое воспитание, развитие личности или медиаобразование. Учителя также могут использовать это Руководство для планирования и проведения внеклассных занятий с учениками на тему безопасности детей в интернете. Руководство разработано Международным центром «La Strada» в сотрудничестве с Министерством Образования и Исследований (МОИ) Республики Молдова, в рамках проекта «Укрепление механизма предотвращения и защиты девочек и мальчиков от сексуального насилия в онлайн-среде, в том числе гендерного насилия», осуществляемого при поддержке ЮНИСЕФ.

**Рабочая группа:**

**Даниела Стате**, магистр педагогических наук, национальный тренер, преподаватель Молдавского Государственного Университета, педагог высшей категории  
**Кристина Делиу**, магистр педагогических наук, координатор образовательной деятельности, Международный Центр «La Strada».

**Рецензенты:**

**Анжела Глоба**, доктор, доцент, Тираспольский Государственный Университет.

**Координаторы:**

**Елена Ботезату**, исполнительный директор Международного Центра «La Strada»  
**Анжела Присакару**, главный консультант Управления общего образования, Министерство Образования и Исследований, преподаватель информатики высшей категории.

Для получения дополнительной информации об этой публикации вы можете связаться с нами:

ОО Международный центр «La Strada»  
МД-2012, ПЯ 259, Кишинэу.  
Республика Молдова  
Телефон: (+373) 22 23 49 06  
Факс: (+373) 22 23 49 07  
Электронная почта: [office@lastrada.md](mailto:office@lastrada.md)  
[www.lastrada.md](http://www.lastrada.md)

## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ГЛАВА I. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>  | <b>6</b>  |
| I.1. Концепция безопасности в интернете .....   | 6         |
| I.2. Обучение безопасности в интернете в начальных классах .....  | 7         |
| I.3. Компетенции безопасного использования интернета в младшем школьном возрасте .....  | 8         |
| I.4. Структура Руководства и уроков/занятий на тему безопасности в интернете .....  | 10        |
| I.5. Проведение рекомендуемых занятий во время уроков из неизменной/переменной учебной программы и факультативных занятий, содержащих темы о безопасности в интернете ..... | 12        |
| I.6. Использование рабочих карточек на занятиях с учениками .....   | 16        |
| I.7. Предложения по оцениванию учеников на уроках/занятиях на тему безопасности в интернете .....   | 17        |
| <b>ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ, РЕКОМЕНДУЕМОЕ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....</b>   | <b>23</b> |
| II.1. Урок 1. Интернет и пользователи .....   | 23        |
| II.1.1. Методологические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах .....  | 28        |
| II.1.2. Приложения к уроку/занятию «Интернет и пользователи» .....  | 31        |
| II.2. Урок 2. Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения .....  | 36        |
| II.2.1. Методологические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах .....  | 41        |
| II.2.2. Приложения к уроку/занятию «Хорошие изображения. Плохие изображения» .....  | 45        |
| II.3. Урок 3. Мой образ в интернете .....   | 48        |
| II.3.1. Методологические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах .....  | 53        |
| II.3.2. Приложения к уроку/занятию «Мой образ в интернете» .....  | 56        |
| II.4. Урок 4. Дружба в интернете .....  | 58        |
| II.4.1. Методологические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах .....  | 63        |
| II.4.2. Приложения к уроку/занятию «Дружба в интернете» .....   | 65        |
| II.5. Урок 5. Кибербуллинг или интернет-травля .....  | 68        |
| II.5.1. Методологические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах .....  | 72        |
| II.5.2. Приложения к уроку/занятию «Кибербуллинг или интернет-травля» .....   | 74        |
| <b>Ресурсы.....</b>   | <b>78</b> |

## **Дорогой учитель,**

Интернет и технологии создают для Ваших учеников новые вызовы, которые в последние годы заменили парадигму образования на задачу развития компетенций учеников. С появлением новых рисков и опасностей в виртуальной среде цели и задачи образования были расширены в сторону интернета, чтобы обеспечить развитие системы компетенций, позволяющих ребенку активно участвовать в виртуальной деятельности, в позитивном и безопасном ключе.

Темы, касающиеся цифрового образования, использования информационно-коммуникационных технологий и безопасности в интернете, включены в учебную программу по нескольким предметам и рекомендуются для обсуждения на внеклассных занятиях. Поскольку задача планирования учебного процесса в новой и достаточно деликатной области сложна, мы разработали данное Руководство для учителей начальной школы, которые проводят занятия на тему безопасности в интернете. Цель Руководства «Безопасность детей в интернете» – предоставить Вам поддержку и указать направление деятельности, предложив методические ориентиры и способы практического применения тематических единиц, рекомендованных для детей в начальной школе.

Этот инструмент был разработан в соответствии с требованиями Учебной программы и нацелен на выполнение следующих задач:

- создание среди учителей общего взгляда на безопасность в интернете и на аспекты, которые необходимо учитывать при работе с детьми;
- продвижение подхода, ориентированного на развитие у детей навыков критического мышления в интернете;
- оказание поддержки в проведении учебных и внеклассных занятий на тему безопасности в интернете путем предоставления разнообразного и интерактивного содержания, адаптированного к возрасту и потребностям детей.

Развитие безопасного поведения в интернете осуществляется на основе принципа интеграции по всем школьным предметам в контексте формирования у учеников ключевых компетенций. В связи с этим, в данном Руководстве представлены примеры учебных занятий и методические рекомендации, выходящие за рамки учебной программы, которые могут применяться и во время внеклассных/внешкольных занятий.

Предлагаемые тематические блоки направлены на развитие компетенций, необходимых для предотвращения различных онлайн-рисков для благополучия ребенка. При их формулировании были учтены положения национального законодательства, определяющие профиль выпускника начальной школы как личности, обладающей системой характеристик, которые постепенно приводят ученика к приобретению/формированию/развитию конкретных компетенций, включающих знания, умения, установки и ценности, обеспечивающие возможность активного участия индивида в общественной и экономической жизни (Кодекс Республики Молдова об образовании, ст. 11 ч. (1)), а также обширный опыт европейских государств в сети INSAFE, которые в течение последних 20 лет проводят мероприятия по предотвращению онлайн-рисков посредством системного подхода к предмету в образовательном процессе.

Руководство включает в себя ряд учебных сценариев, которые в последние годы применялись сотнями учителей на занятиях с учениками и оказались интересными, подходящими для рекомендуемой возрастной категории и очень полезными. Мы хотим, чтобы они облегчили вашу педагогическую деятельность и ее планирование. В то же время мы включили предложения и рекомендации по адаптации содержания к потребностям и интересам детей, исходя из их возрастных особенностей, их опыта в использовании интернета, их уровня информированности о возможных опасностях и рисках в интернете.

# ГЛАВА I.

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### I.1. Концепция безопасности в интернете

Концепция безопасности в интернете относительно новая. Еще в 1990-х годах, когда начали формироваться новые тенденции в поведении людей, проявляющих жестокое обращение с детьми, правительственные и неправительственные организации в Европе поставили вопрос о поиске решений для защиты детей от подобных действий, а также от негативного влияния контента из интернета, столь доступного для детей. Таким образом, образование стало одним из важнейших столпов для предотвращения различных форм насилия в интернете и подготовки детей к взаимодействию с виртуальным миром.

Во многих европейских странах безопасность в интернете все больше рассматривается с точки зрения образования. Европейская комиссия предлагает Рамку цифровых компетенций для граждан (DigComp), устанавливающую 5 основных областей, в том числе безопасность в интернете.

На уровне определения и понимания концепции безопасности в интернете часто возникают несоответствия, поскольку термин «безопасность в интернете» семантически очень близок к другим терминам, таким как «информационная безопасность», «кибербезопасность», каждый из которых, однако, касается разных аспектов виртуального мира. В специализированной литературе, а также в международной образовательной практике, информационная безопасность и безопасность в интернете – два разных понятия, хотя у них есть некоторые общие элементы. Подробнее различия между этими двумя понятиями указаны в Таблице 1<sup>1</sup>.

Таблица 1. «Информационная безопасность» и «безопасность в интернете»

|                  | Информационная безопасность   | Безопасность в интернете  |
|------------------|---|---|
| Определение      | Набор мер, предпринятых для обеспечения защиты данных, информации и устройств человека.   | Набор мер, предпринятых для защиты человека от вредоносного контента и рискованной деятельности в интернете.  |
| Цель             | Защита данных, информации, оборудования, принадлежащих человеку.  | Защита телесной, эмоциональной, половой неприкосновенности человека в интернете.  |
| Конкретные риски | Взлом сетей с базой данных и секретной информацией <sup>2</sup> , вредоносная программа <sup>3</sup> , фарминг <sup>4</sup> , фишинг <sup>5</sup> , спам <sup>6</sup> . | Интернет-травля, обмен фотографиями или сообщениями сексуального характера, сексуальный шантаж, соблазнение ребенка в сексуальных целях, доступ к контенту, не соответствующему возрасту и т. д. (риски контакта, поведения, содержания). |

<sup>1</sup> Безопасность школьников в интернете в процессе дистанционного обучения ([soros.md](http://soros.md)).

<sup>2</sup> На английском языке – Hacking (согласно <https://dexonline.ro/definitie/hacking>).

<sup>3</sup> На английском – Malware (согласно [https://ro.wikipedia.org/wiki/Software\\_r%C4%83u\\_inten%C8%9Bionat](https://ro.wikipedia.org/wiki/Software_r%C4%83u_inten%C8%9Bionat)).

<sup>4</sup> Кибератака, перенаправляющая трафик на другой поддельный сайт (на английском – Pharming) (согласно <https://edulingo.com/ro/dic-en/pharming>).

<sup>5</sup> Фишинг (на английском – phishing) – форма преступной деятельности, заключающаяся в получении конфиденциальных данных, таких как данные доступа для банковских приложений, приложений электронной торговли или информация о кредитных картах, с использованием методов манипулирования идентификационными данными человека или учреждения (согласно [https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8En%C8%99el%C4%83ciune\\_electronic%C4%83](https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8En%C8%99el%C4%83ciune_electronic%C4%83)).

<sup>6</sup> Спам – процесс отправки нежелательных электронных сообщений, чаще всего в виде рекламы сомнительных продуктов и услуг в индустрии электронного маркетинга и владельцами порнографических

|   |   |   |
|---|---|---|
| Решения   | Установка антивирусных программ, создание безопасных паролей для аккаунтов в интернете, программ и т. д.  | Развитие социальных, эмоциональных, коммуникативных навыков в интернете.  |
| Вопросы, затрагиваемые в образовательном процессе | Осведомленность о киберугрозах и кибератаках.<br>Внедрение методов кибербезопасности.<br>Сетевой этикет.<br>Как стать ответственным пользователем интернета и т. д. | Как построить позитивные отношения в интернете.<br>Как определить, злоупотребляете ли вы цифровыми технологиями.<br>Как позаботиться о репутации в интернете.<br>Осознание онлайн-рисков (опасности в интернете).<br>Развитие навыков онлайн-общения.<br>Развитие эмпатии и эмоциональных навыков и т. д. |

(Источник: Исследование Cyber safety and security education)<sup>7</sup>

Таким образом, информационная безопасность касается технических мер, которые должен предпринять пользователь с целью защиты устройства от вредоносных программ или обеспечения технической защиты используемых веб-платформ и инструментов (пароли, ограничения, фильтры и т. д.). Кибербезопасность часто используется в контексте информационной безопасности и касается технических мер, предпринимаемых с целью предотвращения повреждения компьютерных систем и передаваемых через них данных. Безопасность ребенка в интернете вытекает из другой цели – защиты в интернете – и касается защиты от рисков для телесной, эмоциональной и половой неприкосновенности ребенка в интернете.

Если в случае первых двух понятий имеются в виду технические знания, направленные на предотвращение рисков кибератак или попыток злоумышленников совершить кражу информации о пользователе или учреждении, в случае безопасности в интернете имеются в виду способности детей критически анализировать взаимодействие с контентом и пользователями в интернете, проявлять уважение и ответственность по отношению к другим пользователям, оценивать возможные риски для собственного благополучия и благополучия других пользователей.

### I.2. Обучение безопасности в интернете в начальных классах

Среди детей в возрасте от 9 до 11 лет 45% могут подключаться к интернету в любое время, а 27% могут подключаться часто. Около 8% детей этого возраста встречались с людьми, с которыми познакомились в интернете, а 3% детей в возрасте от 9 до 12 лет заявили, что за последние 12 месяцев получали от кого-то в интернете видеозаписи или фотографии сексуального характера, изображения обнаженных или занимающихся сексом людей.<sup>8</sup> Опыт детей младшего школьного возраста в интернете говорит о том, что цифровые устройства становятся частью жизни детей в очень раннем возрасте. А не будучи готовыми к безопасному использованию таких устройств и интернета, дети подвергаются различным типам рисков, характерных для их действий в интернете.

<sup>7</sup> Santhosh T, Dr. K. Thiyyagu. Cyber safety and security education, 2019.

<sup>8</sup> Представленные данные отражают результаты Исследования опыта детей из Молдовы в интернете и рисков, которым они подвергаются. Международный Центр «La Strada», 2021 г.

Основную роль в предотвращении рискованного поведения в интернете и повышении способности ребенка противостоять неприятным ситуациям в интернете играет формирование навыков. Основными субъектами, ответственными за формирование этих навыков, являются семья и школьная среда с родителями/опекунами и учителями. Преподавание безопасности в интернете в школе следует рассматривать как процесс, ориентированный на учеников с самого начала школьного образования, чтобы по мере их взросления и расширения их сфер деятельности и интересов в интернете у них имелись компетенции, необходимые для того, чтобы быть активными, позитивными и ответственными пользователями интернета.

В формальном и неформальном образовании ребенку необходимо развивать ценности, позиции, навыки и знания в соответствии со спецификой возраста, степенью понимания и его потребностями. С начальных классов ребенок должен научиться эффективно и безопасно использовать интернет-ресурсы в образовательном процессе и в личных целях и интересах для поиска информации, создания контента, расширения своего круга общения, участия в жизни виртуальных групп и сообществ. В начальной школе изучение безопасности в интернете должно соответствовать основным интересам детей в интернете:

- ✓ онлайн-контент (поиск, использование, создание);
- ✓ онлайн-игры (развивающие, развлекательные);
- ✓ общение (приложения, платформы, игры).

Таким образом, при изучении безопасного поведения в интернете в начальных классах будут рассмотрены следующие ключевые элементы:

- ✓ роль интернета и важные правила для пользователя-ребенка;
- ✓ доступ к контенту в интернете;
- ✓ личная информация в интернете;
- ✓ уважительное поведение по отношению к другим пользователям интернета;
- ✓ общение с незнакомыми людьми в интернете.

### I.3. Компетенции безопасного использования интернета в младшем школьном возрасте

В образовательных системах других стран развитие у детей навыков безопасного пользования интернетом является частью цифровой компетенции. В Республике Молдова навыки в цифровых технологиях – одна из 9 ключевых компетенций, предусмотренных ч. (2) ст. 11 Кодекса Республики Молдова об образовании. Сложный анализ того, что значит обладать знаниями, навыками, позицией и ценностями по отношению к виртуальному миру заставляет нас, но также позволяет нам связать навыки детей безопасно ориентироваться в интернете с системой сквозных компетенций в общем образовании и с основными качествами будущих граждан.

- **Люди, уверенные в собственных силах.** Ученик приобретает навыки конструктивно и дружелюбно общаться в интернете с другими пользователями, умеет отличать хорошее от плохого, правильное от неправильного, принимать решения, обращаясь к другим за мнениями и советами, проявляет уважение и заботу о себе и окружающих.
- **Люди, открытые к обучению на протяжении всей жизни.** Ученик узнает о безопасном использовании информационно-коммуникационных технологий по мере их развития/изменения: он учится управлять своим образом в интернете и использовать интернет-ресурсы для укрепления потенциала, необходимого для сотрудничества и общения, стремится узнавать

новое, высказывает свое мнение о применяемых к нему способах обучения, описывает неформальные учебные ситуации, с которыми сталкивается в повседневной жизни.

- **Активные, проактивные, продуктивные, творческие люди и новаторы.** Ученик учится критически анализировать онлайн-контент, с которым он взаимодействует, эффективно сотрудничать с другими людьми в интернете, участвуя в учебных и развлекательных занятиях, он знает и применяет правила здорового образа жизни, знает и применяет принципы правильного и эффективного общения в различных контекстах, с интересом участвует в совместной деятельности со своими сверстниками, выявляет проблемы, связанные с повседневной жизнью и учебой, просит и предлагает помочь в их решении.
- **Ответственные люди, участвующие в общественной жизни.** Ученик развивает в себе качества ответственного цифрового гражданина, знает основные права ребенка и обязанности, связанные с каждым правом, замечает повседневные проблемы, с которыми сталкивается его семья, соседи, одноклассники, проявляет интерес к проблемам людей, находящихся в затруднительном положении, проявляет интерес и уважение к ценностям и мнениям других людей.

Исходя из практики и интересов детей из начальной школы в интернете, а также из тем, предложенных для обсуждения в данном Руководстве, мы определяем для возрастной категории начальной школы следующие конкретные компетенции, которые отражают как сквозные компетенции, так и специфические компетенции начального образования.

Таблица 2. Содержание и блоки компетенций

|   | Содержание   | Блоки компетенций  |
|---|--|--|
| 1 | Интернет и пользователи                            | 1.1. Объяснение термина сетевая личность.<br>1.2. Определение того, как действия в интернете определяют личность пользователя.<br>1.3. Определение аргументов в пользу соблюдения правил использования онлайн-платформ.<br>1.4. Определение различий между сетевой личностью и личностью человека в реальной жизни.  |
| 2 | Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения | 2.1. Примеры и описание типов контента в интернете.<br>2.2. Определение действий с онлайн-контентом.<br>2.3. Классификация контента в интернете.<br>2.4. Распознавание неуместного контента в интернете.<br>2.5. Распознавание эмоций, связанных с контентом, просматриваемым в интернете.<br>2.6. Объяснение предпосылок появления неуместного контента в интернете.<br>2.7. Выявление преимуществ родительского вмешательства для настройки фильтрации контента и программ родительского контроля.<br>2.8. Проявление осторожности в случае просмотра неуместного контента или получения ссылок с неуместным контентом от неизвестных лиц. |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 3 | Мой образ в интернете            | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Распознавание характеристик образа в интернете.</li> <li>3.2. Определение различий между положительным контентом и контентом, который может нанести вред образу в интернете.</li> <li>3.3. Выявление возможных рисков при использовании собственного образа в интернете, а также образов других пользователей-детей.</li> <li>3.4. Определение безопасных шагов для решения проблем, связанных с образом в интернете.</li> </ul>  |
| 4 | Дружба в интернете               | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Описание преимуществ общения с близкими людьми и друзьями через приложения и социальные платформы.</li> <li>4.2. Установление различий между общением с настоящими друзьями и общением со знакомыми или незнакомыми друзьями в виртуальной среде.</li> <li>4.3. Ответственное поведение в интернете, включая позитивное и дружеское общение.</li> <li>4.4. Изучение различных практик общения детей с злонамеренными людьми.</li> <li>4.5. Определение элементов общения сексуальным подтекстом.</li> <li>4.6. Обоснование привлечения заслуживающих доверия лиц для решения проблемы общения в интернете.</li> </ul>   |
| 5 | Кибербуллинг или интернет-травля | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Выявление дружественного/недружественного поведения по отношению к другим детям в интернете.</li> <li>5.2. Объяснение своими словами термина интернет-травля.</li> <li>5.3. Распознавание эмоциональных состояний ребенка, над которым издеваются в интернете.</li> <li>5.4. Описание контента, размещенного и/или распространяемого в интернете, который может спровоцировать недоброжелательные комментарии или сообщения.</li> <li>5.5. Определение необходимости и способов жалобы на сообщения, комментарии, фотографии и видеоролики, представляющие травлю в интернете.</li> <li>5.6. Безопасное и ответственное поведение с целью предотвращения/прекращения интернет-травли.</li> <li>5.7. Обоснование вмешательства заслуживающих доверие лиц и/или специализированных служб в случаях травли в интернете.</li> </ul> |

ряд учебных ситуаций, которые касаются как учеников, так и учителей, предоставляя возможность обратной связи и интеграции в повседневную жизнь с целью усовершенствовать компетенции из области безопасности в интернете. Руководство разработано таким образом, чтобы концепцией или предлагаемым способом обучения не ограничивать независимое мышление учителя, а также его свободу выбора и организации учебной деятельности с целью достижения поставленных целей. Запланированный на 45 минут урок/занятие на тему безопасности в интернете следует классической структуре урока по модели ВОРР (Вызов – Осмысление – Рефлексия – Расширение).

**Вызов** направлен на привлечение внимания, интереса учеников к обсуждению темы. По необходимости учитель организует повтор знаний, полученных на других уроках / в других классах, где обсуждались темы интернета и безопасного поведения в нем. На этом этапе обычно устанавливаются задачи обучения, которые позволяют формировать знания, навыки и умения учеников. Необходимо активное участие учеников в начале урока/занятия, благодаря чему они осознают свой образ мыслей и свою безопасность.

**Осмысление** – это этап, на котором ученик вступает в контакт с новой информацией или идеями, на котором обсуждаются и анализируются различные ситуации, касающиеся обсуждаемой темы. Посредством заданий, предложенных на данном этапе урока, ученики знакомятся с новыми терминами, осознают, какие действия могут быть небезопасными в интернете, и их последствия. Этот этап обучения, посредством различных заданий, направленных на достижение поставленных задач, позволяет влиять на учеников с целью формирования безопасного поведения.

**Этап рефлексии** дает возможность упрочить/применить на практике новые знания, предлагая ученикам различные проблемные ситуации, для которых они будут определять и предлагать решения. Именно на этом этапе рекомендуется поговорить о людях, которым можно доверять и которые могут вмешаться и помочь ребенку в неприятной ситуации в интернете. Этот этап обеспечивает устойчивость обучения, когда полученное изменение позволяет сформировать новые формы поведения или новые убеждения.

**Этап расширения** отражает систему знаний, навыков и умений, позволяющих сформировать новые компетенции, которые необходимо применять в различных ситуациях интеграции. Задача этого этапа – вовлечь учеников в реальные условия интеграции, то есть в решение реальных жизненных ситуаций. На этом этапе ученикам I и II классов предлагается простая ситуация/задача (с низким уровнем сложности), элементарная, небольшой продолжительности, чтобы сформулировать идею урока. Для учеников III и IV классов предлагаются практические примеры, разработка индивидуальных/групповых проектов.

Выполнение уроков/занятий по модели ВОРР дает процессу обучения основу для легкого подключения новых знаний к тому, что уже известно. При помощи учителя, ученики сформируют свой собственный стиль обучения, который поможет им достичь новых результатов, развить новые компетенции.

Урок в формате ВОРР организует более понятный для ученика процесс обучения и дает ему возможность стать настоящим партнером для преподавателя, принимая и его как партнера. Пройдя этапы в формате ВОРР, можно продемонстрировать возможность достижения ожидаемого результата обучения в форме компетенций.

#### I.4. Структура Руководства и уроков/занятий на тему безопасности в интернете

Руководство «Безопасность детей в интернете» адресовано, в частности, педагогам, способствующим гармоничному развитию детей, их благополучию и высокому качеству жизни. Это полезный инструмент для проведения занятий на тему безопасности в интернете.

Руководство содержит 5 учебных сценариев продолжительностью 45 минут, предназначенных для организации занятий с учениками начальных классов. Каждый предлагаемый сценарий содержит

## I.5. Проведение рекомендуемых занятий во время уроков неизменной/переменной учебной программы и факультативных занятий на тему безопасности в интернете

В приведенных ниже таблицах указано содержание учебных программ по некоторым школьным предметам, имеющим отношение к темам безопасности в интернете, предложенным для обсуждения с учениками начальной школы. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подход к темам обеспечивает как возобновление обсуждений, так и оценку влияния ранее проведенных занятий, отработку/применение предыдущих знаний, индивидуализацию процесса формирования безопасного/здорового поведения, анализ нового опыта, полученного/ услышанного учениками.

Таблица 3. Содержание учебных программ, специфичных для некоторых школьных предметов по классам

### I класс.

| Предмет Румынский язык и литература. Область учебной программы «Язык и общение»                                  |   |
|--|---|
| <b>Конкретная компетенция 3. Понимание художественных и нехудожественных текстов</b>                             | В модуле «Цифровой мир в расширении – сети и интернет» могут быть затронуты темы, касающиеся безопасности в интернете.                                |
| Единицы содержания<br>Функциональное письмо (переписывание, изложение, диктант). Короткое электронное сообщение. | Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>;</li><li>● тема <i>Общение с друзьями в интернете</i>.</li></ul> |

Предмет Технологическое воспитание. Модуль Цифровое воспитание.  
Область учебной программы «Технологии»

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль Что хорошо, а что плохо</b><br>Единицы содержания<br>Цифровое устройство помогает получать знания.<br><br>Опасности, скрывающиеся за экраном. | В ходе обсуждения о цифровом устройстве можно выполнить упражнения о том, что такое интернет и кто такие пользователи.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>.</li></ul><br>В ходе обсуждений об опасностях по ту сторону экрана, связывая их с беседой об интернете, можно выполнить упражнения о неприятных изображениях из интернета.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Хорошие изображения. Плохие изображения</i>.</li></ul> |
|---|--|

Предмет Развитие личности. Область учебной программы «Консультирование и развитие личности»

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль Личная безопасность</b><br>Единицы содержания<br>Будьте внимательны с незнакомыми людьми. | В ходе обсуждений о незнакомых людях могут быть проведены занятия и беседы о знакомых и незнакомых друзьях в интернете.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Дружба в интернете</i>.</li></ul> |
|---|---|

### II класс.

|  |   |
|--|---|
| <b>Предмет Румынский язык и литература.</b> Область учебной программы «Язык и общение»   |   |
| <b>Конкретная компетенция 3. Понимание художественных и нехудожественных текстов</b><br>Единицы содержания<br>Функциональное письмо (переписывание, изложение, диктант). Электронное сообщение (по телефону или компьютеру, по возможности). | В модуле «Цифровой мир в расширении – сети и интернет» могут быть затронуты темы, касающиеся безопасности в интернете.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>;</li><li>● тема <i>Общение с друзьями в интернете</i>.</li></ul> |

Предмет Развитие личности. Область учебной программы «Консультирование и развитие личности»

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль Личная безопасность</b><br>Единицы содержания<br>Безопасность дома и в школе. | В ходе обсуждения важных правил безопасности дома и в школе можно выполнить упражнения о доступе в интернет и общении с другими пользователями в интернете.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>;</li><li>● тема <i>Дружба в интернете</i>.</li></ul> |
|---|--|

### III класс.

|  |  |
|--|--|
| <b>Предмет Румынский язык и литература.</b> Область учебной программы «Язык и общение»   |  |
| <b>Конкретная компетенция 3. Понимание художественных и нехудожественных текстов</b><br>Единицы содержания<br>Функциональное письмо (переписывание, изложение, диктант). Короткие сообщения, письменные электронные сообщения (СМС); ответ на сообщения. | В модуле «Цифровой мир в расширении – сети и интернет» могут быть затронуты темы, касающиеся безопасности в интернете.<br><br>Ресурсы <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>;</li><li>● тема <i>Общение с друзьями в интернете</i>.</li></ul> |

Предмет Технологическое воспитание. Модуль «Цифровое воспитание». Область учебной программы «Технологии»

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль Цифровой мир в расширении – сети и интернет</b><br>Единицы содержания<br>Где находится цифровая информация?<br>Интернет, веб-страница, программа навигации. | В модуле «Цифровой мир в расширении – сети и интернет» могут быть затронуты различные темы, касающиеся безопасности в интернете.<br><br>Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>● тема <i>Интернет и пользователи</i>;</li><li>● тема <i>Общение с друзьями в интернете</i>;</li><li>● тема <i>Мой образ в интернете</i>;</li></ul> |
|---|--|

Я хочу знать больше, где узнать?  
Первый опыт поиска в интернете.  
Доступ запрещен! Опасности навигации в интернете.  
Моя цифровая личность – мои данные знаю только я!

**Модуль Цифровое мышление**  
Единицы содержания  
Правда или ложь в цифровом мире.  
Условия, выбор, действия.  
Персонаж (герой) учится принимать правильные решения.

- тема Хорошие изображения. Плохие изображения;

В модуле «Цифровое мышление» можно повторить основные правила безопасности в интернете, предложенные в качестве советов героям/ другом, с которым дети познакомились на предыдущем занятии.

#### Предмет Развитие личности. Область учебной программы «Консультирование и развитие личности»

**Модуль Личная безопасность**  
Единицы содержания  
Риски онлайн-игр. (Свободное время для онлайн-игр. Рациональность онлайн-игр. Открытость к незнакомым вещам и людям).

В обсуждениях об онлайн-играх рекомендуется поднять тему общения с незнакомыми людьми в этих играх и поговорить о возможных ситуациях кибербуллинга.

Ресурсы:

- тема Дружба в интернете;
- тема: Кибербуллинг или интернет-травля.

#### Предмет Медиаобразование (для III и IV классов)

**Модуль Мультимедиа и новые медиа в жизни ребенка**  
Единицы содержания  
Компьютер – современное средство обучения. Рациональное использование компьютера.  
Новые медиа и сайты для детей.  
Социальные сети.  
Безопасность в интернете.

В модулях «Мультимедиа и новые медиа в жизни ребенка» и «Здоровье маленького потребителя медиа- продуктов» можно провести занятия на тему безопасности в интернете. Упражнения могут быть выбраны с учетом специфики темы. Например. урок на тему «Компьютер – современное средство обучения. Рациональное использование компьютера» – упражнения с общими сведениями об интернете в рамках урока «Интернет и пользователи».

Ресурсы:

- тема Интернет и пользователи;
- тема Хорошие изображения. Плохие изображения;
- тема Дружба в интернете.

**Модуль Здоровье маленького потребителя медиа-продуктов**  
**Единицы содержания:**  
Манипулирование через СМИ.  
Подводные камни виртуального мира и неблагополучные последствия для физического и эмоционального здоровья маленького потребителя.

#### IV класс.

#### Предмет Румынский язык и литература. Область учебной программы «Язык и общение»

##### Конкретная компетенция 3. Понимание художественных и нехудожественных текстов

Единицы содержания

Функциональное письмо (переписывание, изложение, диктант).  
Электронное сообщение (по телефону или компьютеру, по возможности).

В модуле «Цифровой мир в расширении – сети и интернет» могут быть затронуты темы, касающиеся безопасности в интернете.

Ресурсы:

- тема Интернет и пользователи.
- тема Общение с друзьями в интернете

#### Предмет Технологическое воспитание. Модуль «Цифровое воспитание».

Область учебной программы «Технологии»

##### Модуль В постоянном поиске

Единицы содержания

Веб-адрес – первое знакомство.

От страницы к странице – интеллигентная навигация.

Возвращаемся к любимым страницам – запоминаем веб-адреса.

##### Модуль Хорошие манеры и сетевая порядочность

Единицы содержания

Цифровые ресурсы на веб-страницах – кто владелец?

Правильно использовать цифровые ресурсы – это как?

Общаемся с цифровыми устройствами – несколько простых правил.

Еще раз об опасностях – компьютерные вирусы.

В ходе обсуждений о веб-страницах можно провести упражнения о том, кто такой пользователь-ребенок и как он может внести свой вклад в интернет хорошими изображениями.

Ресурсы:

- тема Интернет и пользователи;
- тема Хорошие изображения. Плохие изображения.

В ходе обсуждений о правильном использовании цифровых ресурсов можно затронуть тему контента или изображений в интернете, а также тему общения с другими пользователями в процессе использования цифровых устройств пользователем-ребенком.

Ресурсы:

- тема Хорошие изображения. Плохие изображения;
- тема Дружба в интернете.

#### Предмет Развитие личности. Область учебной программы «Консультирование и развитие личности»

##### Модуль Личная безопасность

Единицы содержания

Общение в интернете.

Негативные последствия создания, передачи, публикации и комментирования материалов сексуального характера в интернете, опасных игр, вредоносных программ.

В дискуссиях об общении в интернете важно обсудить тему хороших и плохих изображений, а также общения с незнакомыми людьми в интернете.

Ресурсы:

- тема Хорошие изображения. Плохие изображения;
- тема Дружба в интернете.

## I.6. Использование рабочих карточек на занятиях с учениками

Приложения к каждому учебному сценарию в Руководстве «Безопасность детей в интернете» содержат от 2 до 6 рабочих карточек для учеников, а приложение к учебному сценарию на тему «Кибербуллинг или интернет-травля» также содержит карточку для преподавателя. Рабочие карточки представляют собой элементы учебных сценариев, которые полностью выполняют требования коммуникативно-функциональной модели изучения всех пяти предметов, предлагаемых и применяемых в начальных классах, облегчая работу, предусмотренную учебным сценарием.

Благодаря своему структурированному и образному содержанию, карточки направлены на предоставление оптимальных возможностей эффективного восприятия материала, как с помощью словесных средств, так и с помощью изображений, схем, ключевых слов, символов и т. д. Карточки, благодаря своему содержанию и посылу, направлены на создание для учеников благоприятных условий для формирования и развития определенных установок, возможности переноса накопленных знаний из одной области обучения в другую. Таким образом, полноценное и правильное использование карточек в процессе обучения поможет реализовать различные виды деятельности, такие как:

- разнообразная обработка информации, соответствующей заданным целям;
- представление содержания с использованием различных способов задействования мышления учеников;
- осуществление внутри- и междисциплинарных корреляций, определяющих передачу знаний;
- задействование ученика в принятие решений о рабочих задачах, соответствующих представленной проблемной ситуации;
- предупреждение трудностей в выполнении некоторых задач посредством работы в группе.

Карточки можно использовать как визуальное пособие для учеников, а также как рабочее пространство, вместо рабочей тетради. Визуальное пособие может быть спроектировано на большой экран для всего класса или на экраны устройств, используемых для проведения удаленных уроков, а также может быть напечатано на бумаге для заметок учащихся в ходе индивидуальной, парной или групповой работы. По усмотрению учителей содержание и изображения на карточках могут быть заменены или адаптированы к классу, возрастным особенностям, но должны соответствовать предлагаемыми целям и занятиям, описанным в учебных сценариях. Если изображения на карточках не представляют интереса для учеников, учителям рекомендуется использовать изображения, загруженные с бесплатных платформ и не защищенные авторским правом. Одна из таких платформ – *Pixabay*.

Рабочие карточки, используемые на бумажном носителе, останутся у учеников. В отсутствии других информационных ресурсов они будут напоминать обсуждаемую на уроке тему, рекомендации учителя и адрес портала *Siguronline.md*, куда любой ребенок может обратиться с вопросами о безопасности в интернете или с переживаниями по поводу неприятной ситуации в интернете. Адрес портала указан внизу или в нижнем колонитите каждого карточки из приложений.

Некоторые рабочие карточки для учеников могут служить домашним заданием, особенно когда они не использовались во время урока или были заменены другими. Задания, предложенные в качестве домашней работы, должны иметь практический характер, чтобы ученик применил советы, рекомендации и знания, полученные на уроке.

## I.7. Предложения по оцениванию учеников на уроках/занятиях по вопросам безопасности в интернете

Уроки безопасности в интернете в начальных классах направлены на формирование навыков критического мышления ребенка во время использования устройств для просмотра и создания контента, игровых платформ и платформ для общения с виртуальными друзьями (знакомыми или незнакомыми), участия в процессе дистанционного обучения. Оценивание в процессе обучения безопасному поведению в интернете призвано обеспечить преподавателю более четкое понимание достижения поставленных целей и задач, а также удовлетворения потребностей учеников в обучении тому, как безопасно взаимодействовать с виртуальной средой.

Для оценивания на уроках/занятиях на тему безопасности в интернете используется гибкий инструментарий, конкретные, взаимодополняющие индивидуальные методы в зависимости от преследуемых задач, от цели оценивания и характеристик оценочной ситуации: от традиционных до дополнительных методов. Этапы оценивания на уроках будут включать методы самооценения, самоанализа и/или взаимного оценивания.

Оценивание будет проводиться в соответствии с действующими нормативными документами, включая Методологию критериального оценивания через дескрипторы в I-V классах (утвержденную Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 1468 от 13.11.2019 г.).

Рекомендуемые типы оценивания.

1. *Интерактивное формативное оценивание* (ИФО), деятельность типа обратной связи: с использованием ободряющих слов, с помощью дескрипторов, без показателей качества; спонтанное, без инструментария, будет выполняться непрерывно на протяжении учебного процесса.
2. *Точечное формативное оценивание* (ТФО), деятельность рефлексивного типа: самооценение, взаимное оценивание, разработанные и применяемые по усмотрению преподавателя, с помощью которых будет проводиться оценка способности; с использованием ободряющих слов; с помощью дескрипторов, без балльных оценок.
3. *Поэтапное формативное оценивание* (ПФО), деятельность рефлексивного типа: предполагает оценивание продукта или поведения по сравнению с ожидаемым достижением, на основе критериев оценки; ПФО создаст для учеников условия самооценения и саморегуляции поведения, под руководством учителя, с использованием ободряющих слов, с помощью дескрипторов, без показателей качества.

Альтернативные формы оценивания – проект, портфолио, – которые помогают формировать и развивать командный дух, навыки работы в команде, будут использоваться в III и IV классах.

Перед изучением тем по безопасности в интернете рекомендуется провести первичное оценивание; подходящим периодом для этого является начало учебного года, после возвращения учеников с каникул.

Для организации точного и эффективного первичного оценивания во II-IV классах:

- выбираются интерактивные стратегии в виде игры или обсуждения;
- учеников поощряют делиться своим мнением, без использования оценок типа «правильно/верно» или «неправильно/неверно»;
- для беседы с учениками при первичном оценивании будут определены три основных вопроса/направления, которые помогут учителям понять опыт, полученный учениками.

Предлагаем несколько направлений общения.

1. Какие советы по безопасности в интернете применил ученик на практике во время каникул?
2. Каковы наиболее распространенные проблемы, с которыми ученик столкнулся в интернете?
3. Как ученик справился с неприятными ситуациями в интернете?

Ответы учеников дадут преподавателю возможность оценить как на них повлияли уроки по безопасности в интернете, проведенные в предыдущих классах. В случае учеников первого класса для первичного оценивания рекомендуются упражнения, которые дадут преподавателю возможность узнать больше об интересах и деятельности детей в интернете (управляемые обсуждения, ознакомительные игры, тематические рисунки и т. д.).

В конце урока, для лучшего оценивания прогресса в приобретении навыков безопасной навигации в интернете, преподаватель предложит ученикам упражнения по поиску решений по теме, обсуждаемой на уроке. Такой метод оценивания рекомендуется для занятий по безопасности детей в интернете, проводимых в течение одного 45-минутного урока. В случае частичного выполнения учебного сценария, вследствие применения междисциплинарного или трансдисциплинарного подхода к занятиям по безопасности в интернете во время других уроков, предполагающего выборочное использование методов/приемов/действий из учебного сценария, в ходе занятий или управляемых обсуждений на темы, касающиеся безопасности в интернете, рекомендуется использовать метод наблюдения.

*Таблица 4. Глоссарий терминов/понятий из сферы интернета*

|  |   |
|--|---|
| Интернет / сеть / виртуальное пространство | Всемирная сеть компьютеров, соединенных серверами, которые функционируют как узлы подключения. <sup>9</sup>   |
| Пользователь                               | Человек, который подключается к интернету, независимо от цели (поиск и просмотр информации, социальные сети, использование электронной почты, создание и загрузка ресурсов на веб-страницах и т. д.).   |
| Подключение                                | Связь между цифровым устройством и глобальной сетью Интернет.   |
| Получить доступ                            | Запросить данные или информацию; войти в сеть, в программу.   |
| Веб-страница                               | Ресурс в интернете с гиперссылками для простой навигации (одним щелчком мыши) от одной страницы или раздела страницы к другой.  |
| Веб-сайт                                   | Группа мультимедийных веб-страниц (содержащих тексты, неподвижные изображения, анимацию и т. д.), доступных в интернете, обычно на определенную тему, и связанных друг с другом так называемыми гиперссылками.  |
| Поисковая система                          | Программа, которая ищет в интернете определенный набор документов / баз данных / сайтов / страниц, содержащих ключевое искомое слово / фразу. Этот термин также используется для описания сложных систем, позволяющих искать документы в интернете, таких как Google или Altavista. |



<sup>9</sup> См. также: <https://rm.coe.int/internet-handbook-ro/16809f0b11>

|                        |   |
|------------------------|---|
| Онлайн-игра            | Виртуальные игры, в которые играют на цифровом устройстве, подключенном к сети интернет.  |
| Игровая платформа      | Онлайн-платформа, которая дает возможность пользователям играть в виртуальные игры с участием нереальных конкурентов / соперников.  |
| Сообщение              | Сообщение (текст, фото, видео), которое передается человеком через цифровые устройства другому человеку/группе людей.   |
| Видеозвонок            | Звонок по мобильному телефону с камерой и экраном, позволяющий участникам видеть друг друга во время разговора.   |
| Поведение в интернете  | Действия пользователя в интернете при взаимодействии с веб-ресурсами и/или другими пользователями.  |
| Безопасное поведение   | Действия пользователя, основанные на оценке возможных рисков взаимодействия с веб-ресурсами и/или другими пользователями.   |
| Рискованное поведение  | Действия пользователя, способные увеличить его подверженность неприятным/рискованным ситуациям в интернете, которые могут повлиять на него и привести к плохому обращению в интернете.  |
| YouTube                | Веб-сайт, пользователи которого могут загружать и смотреть аудио-видео материалы, которые можно оценить и прокомментировать.<br>Центр помощи на: <a href="https://support.google.com/youtubecreatorstudio/?hl=ro#topic=6048525">https://support.google.com/youtubecreatorstudio/?hl=ro#topic=6048525</a>  |
| Оценка                 | Формулировка, высказывание определенных взглядов на некоторые вещи, люди. В интернете пользователи чаще всего оценивают публикуемый контент при помощи статических или динамических изображений, называемых «эмодзи» и «гифы».  |
| Статус/эмодзи          | То, как кто-то чувствует себя (физически или морально), настроение, в котором кто-то находится и/или которое обусловлено определенным событием/человеком. В интернете, в социальных сетях есть возможность комментировать размещенный контент при помощи символического изображения, представляющего эмоцию или состояние.  |
| Хорошие изображения    | Воспроизведение предмета/существа/людей/явления при помощи специального устройства или посредством рисунка, картины, скульптуры, которые вызывают положительные эмоции. В контексте уроков на тему безопасности в интернете хорошее изображение означает уместный фото- или видеоконтент в интернете, который не наносит вред ребенку.  |
| Неуместные изображения | Воспроизведение предмета/существа/людей/явления при помощи специального устройства или посредством рисунка, картины, скульптуры, которые вызывают негативные эмоции; изображения искаженной реальности с неприличным содержанием. В контексте уроков на тему безопасности в интернете неуместное изображение означает фото- или видеоконтент, который может нанести вред ребенку. |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Неуместные изображения          | Воспроизведение предмета/существа/людей/явлений при помощи специального устройства или посредством рисунка, картины, скульптуры, которые вызывают негативные эмоции; изображения искаженной реальности с неприличным содержанием. В контексте уроков на тему безопасности в интернете неуместное изображение означает фото- или видеоконтент, который может нанести вред ребенку. |
| Загрузить (upload)              | Передача данных из локальной системы (с рабочей станции) в удаленную систему, такую как веб-сайт или сервер. <sup>10</sup>  |
| Скачать (download)              | Получение данных из удаленной системы в локальную систему. Иногда это скачивание данных также называют «цифровым скачиванием». <sup>11</sup>  |
| Неприятная ситуация в интернете | Рискованные ситуации/рискованное поведение детей в виртуальной среде, которые усиливают их уязвимость к насилию в интернете.  |
| Подписчик (follower)            | Человек, который подписан на кого-то в интернете (на платформах и/или в сетях).   |
| Неуместные изображения          | Воспроизведение предмета/существа/людей/явлений при помощи специального устройства или посредством рисунка, картины, скульптуры, которые вызывают негативные эмоции; изображения искаженной реальности с неприличным содержанием. В контексте уроков на тему безопасности в интернете неуместное изображение означает фото- или видеоконтент, который может нанести вред ребенку. |
| Загрузить (upload)              | Передача данных из локальной системы (с рабочей станции) в удаленную систему, такую как веб-сайт или сервер.  |
| Скачать (download)              | Получение данных из удаленной системы в локальную систему. Иногда это скачивание данных также называют «цифровым скачиванием».  |
| Неприятная ситуация в интернете | Рискованные ситуации/рискованное поведение детей в виртуальной среде, которые усиливают их уязвимость к насилию в интернете.  |
| Подписчик (follower)            | Человек, который подписан на кого-то в интернете (на платформах и/или в сетях).   |
| Портал                          | Более структурированный и сложный веб-сайт, который может предложить широкий спектр услуг, большое разнообразие контента и ссылки на другие сайты. В дополнение к своей работе, веб-портал может предоставлять форумы, электронные магазины, поисковые системы, онлайн-радио и другие возможности.  |
| Персональные данные             | Персональные данные – это любая информация, касающаяся идентифицированного или идентифицируемого физического лица. Различная информация, которая, в совокупности, может привести к  |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | идентификации конкретного человека, также представляет собой персональные данные. <sup>12</sup>   |
| Настройки конфиденциальности     | Настройки конфиденциальности – это команды, которые позволяют пользователям ограничивать доступ к своей информации и объем информации, которую могут видеть другие. <sup>13</sup>   |
| Социальная сеть                  | Онлайн-платформа, которая позволяет пользователям создавать виртуальные связи друг с другом на основе общих интересов и созданных ими виртуальных личностей.  |
| Приложение                       | Компьютерная программа, предназначенная для работы на мобильных устройствах, таких как телефоны, планшеты, умные часы и, в некоторых случаях, одежда и аксессуары. <sup>14</sup>  |
| Мессенджер                       | Приложение, которое, как правило, относится к онлайн-платформе (социальной сети), с помощью которого пользователи обмениваются сообщениями и контентом в режиме реального времени и которое имеет различные технические возможности.  |
| Аккаунт / учетная запись         | Виртуальная личность в социальной сети.   |
| Фальшивый (или фейковый) аккаунт | Виртуальная личность в социальной сети, которая скрывает реальную личность своего администратора.   |
| Публикация                       | Размещение контента (текста, фото или видео) в определенном (виртуальном) пространстве с целью информирования, отслеживания, освещения.   |
| Платформа для общения            | Совокупность действий и процессов, осуществляемых при помощи компьютера, посредством которых собеседники передают друг другу информацию через сообщения, способные принимать различные формы, которые организуются в различных средах.  |
| Facebook                         | Онлайн-платформа и социальная сеть, основанная в 2004 году, первоначально предназначенная для общения студентов Гарвардского университета. В настоящее время одна из самых популярных социальных сетей в мире.<br>Центр помощи: <a href="https://www.facebook.com/help/157793540954833">https://www.facebook.com/help/157793540954833</a> |
| OK (Одноклассники)               | Социальная сеть, созданная в 2006 году, распространенная в основном на территории России и бывших советских республик.<br>Центр помощи: <a href="https://ok.ru/help">https://ok.ru/help</a>   |
| Viber                            | Приложение для видеозвонков и обмена мгновенными сообщениями (в режиме реального времени).<br>Центр помощи: <a href="https://help.viber.com/ru/">https://help.viber.com/ru/</a>   |

<sup>12</sup> См. также: [https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/reform/what-personal-data\\_ro](https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/reform/what-personal-data_ro)

<sup>13</sup> Manual de educație (alfabetizare) în domeniul Internetului [Учебник по образованию (грамотности) в области интернета] (стр. 64); см. на: <https://rm.coe.int/internet-handbook-ro/16809f0b11>

<sup>14</sup> Manual de educație (alfabetizare) în domeniul Internetului [Учебник по образованию (грамотности) в области интернета] (стр. 38); см. на: <https://rm.coe.int/internet-handbook-ro/16809f0b11>

<sup>10</sup> См. также: [https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8Enc%C4%83rcare\\_%C8%99i\\_desc%C4%83rcare](https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8Enc%C4%83rcare_%C8%99i_desc%C4%83rcare)

<sup>11</sup> См. также: [https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8Enc%C4%83rcare\\_%C8%99i\\_desc%C4%83rcare](https://ro.wikipedia.org/wiki/%C3%8Enc%C4%83rcare_%C8%99i_desc%C4%83rcare)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Instagram                       | Американский онлайн-сервис / приложение, используемое для публикации фото- и видеоконтента и для обмена сообщениями. В 2012 году он был приобретен Facebook.<br>Центр помощи: <a href="https://help.instagram.com/581066165581870/?help">https://help.instagram.com/581066165581870/?help</a>  |
| Snapchat                        | Приложение для обмена мультимедийными сообщениями, которое удаляет отправленные сообщения спустя короткий промежуток времени. Предлагает ряд опций для редактирования и изменения фотографий.<br>Центр помощи: <a href="https://snap.com/en-US/safety/safety-center">https://snap.com/en-US/safety/safety-center</a>   |
| TikTok                          | Одно из самых популярных приложений в мире для создания и распространения короткого видеоконтента.<br>Центр помощи: <a href="https://support.tiktok.com/en/">https://support.tiktok.com/en/</a>  |
| Никнейм/ник (короткое имя)      | Придуманное имя, псевдоним, уменьшительное имя, выбранное пользователем, чтобы скрыть свою истинную личность.  |
| Анонимный пользователь          | Пользователь, который скрывает свою истинную личность за поддельным сетевым именем (никнеймом).  |
| Незнакомый друг в интернете     | Реальный или нереальный незнакомый человек, с которым поддерживается общение в социальной сети, профиль которого не узнаваем.  |
| Кибербуллинг                    | Форма насилия в интернете, которая проявляется в виде преднамеренных, повторяющихся действий, направленных на конкретного человека или нескольких людей с целью высмеивания, унижения, причинения страданий. Кибербуллинг, также называемый «интернет-травлей», отличается от классической травли в школе следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляется с помощью технологий и посредством социальных сетей и приложений, к которым имеет доступ определенная аудитория;</li> <li>✓ проявляется в самых разных формах: от отправки сообщений, публикации отредактированных фотографий, клеветнических комментариев до создания поддельных учетных записей или учетных записей клонов человека, подвергаемого травле.</li> </ul> |
| Блог / блогинг                  | Слово «блог» является сокращением от английского термина web log, т. е. сетевой журнал, создаваемый и публикуемый группами и отдельными людьми. <sup>15</sup>  |
| Влог (видеоблог) / видеоблогинг | Сетевой журнал, в котором контент, размещенный для подписчиков, воспроизводится в виде тематического видео.  |
| Функция «Блокировать»           | Право и возможность блокировать, остановить, закрыть, предотвратить получение/отправку информации от определенных лиц/сайтов; (временно) запретить некоторые действия.   |
| Функция «Удалить»               | Право и действие, совершающееся с целью удаления, прекращения существования или ликвидации, исчезновения контента из интернета или пользователя из списка контактов в социальной сети.   |

<sup>15</sup> Manual de educație (alfabetizare) în domeniul Internetului, (pag. 31); disponibil pe: <https://rm.coe.int/internet-handbook-ro/16809f0b11>

## ГЛАВА II. РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ В РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### II.1. Урок 1. Интернет и пользователи

«Интернет и пользователи» – это тема урока/занятия, направленного на ознакомление учеников начальных классов с концепцией безопасности в интернете, целостное внедрение в изучение предлагаемых уроков/занятий, а также побуждение учеников к пониманию и знанию области безопасность в интернете. Этот урок предназначен для подготовки учеников к дальнейшим обсуждениям в рамках изучения тем, касающихся их безопасности в интернете. На нем они получат основные знания в данной области, а также практические советы, рекомендации для приятного и безопасного пребывания в интернете.

Примечание: Учебный проект для урока/занятия на тему «Интернет и пользователи» можно скачать на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), рубрика «Дидактические материалы».



Таблица 5. Тема урока/занятия «Интернет и пользователи»

|                        |   |
|------------------------|---|
| Конкретные компетенции | Рациональное использование цифровых инструментов и ресурсов, демонстрирующее ответственность в интернете.   |
| Тема урока             | Интернет и пользователи.  |
| Тип урока              | Смешанный урок.   |
| Задачи урока           | В конце урока/занятия ученики смогут:<br><br>3 <sub>1</sub> – объяснить своими словами понятия <i>интернет</i> и <i>пользователь интернета</i> ;<br>3 <sub>2</sub> – определить возможные действия учеников младшего школьного возраста в интернете (система поиска текстового/графического/видеоконтента, отправка/получение сообщений, видеозвонок/видеочат, подключение к онлайн-играм);<br>3 <sub>3</sub> – анализировать и привести примеры безопасного поведения пользователей-детей в интернете;<br>3 <sub>4</sub> – выражать эмоции, чувства, позиции, идеи, связанные с испытанными/услышанными/проанализированными переживаниями, акцентируя внимание на безопасном поведении пользователей-детей в интернете;<br>3 <sub>5</sub> – проявлять любознательность и готовность к изучению тем, касающихся безопасности в интернете. |
| Ресурсы                | Человеческие: ученики начальной школы.<br>Временные: 45 минут.  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Учебные стратегии        | Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, в парах.<br>Методы, приемы и механизмы обучения: управляемое обсуждение, учебная игра, упражнение, объяснение, управляемое чтение, мозговой штурм.<br>Средства: карточка пользователя, рабочие карточки, стикеры/медальоны <i>Siguronline</i> . |
| Стратегии оценивания     | Самооценивание, взаимное оценивание, первичное оценивание, интерактивное формативное оценивание (игра).   |
| Ключевые понятия/термины | Интернет, онлайн, пользователь, оффлайн, безопасность в интернете.  |

### Схема плана урока/занятия

## ВЫЗОВ

### Управляемое обсуждение (5 минут)

- ▶ Посредством диалога ученики готовятся к дальнейшему обсуждению деятельности в интернете.
- ▶ Начинается обсуждение о деятельности детей в школе, в свободное время и дома.
- ▶ Чтобы облегчить обсуждение, ученикам могут быть предложены различные изображения (Карточка 1).
  - Какие действия вы выполняете ежедневно в школе?
  - Что вы любите делать в свободное время?
  - Кто ваши друзья, с которыми вы общаетесь или играете?
  - Как еще вы играете, если вы не вместе? Как вы общаетесь, когда находитесь на расстоянии?
  - Что вы используете для просмотра мультфильмов, художественных или документальных фильмов, видеороликов?
  - Где вы ищете информацию, которую вас просяли предоставить или которая вас интересует?



### Игра «Имя гостя» (5 минут)

- ▶ Детей знакомят с героем дня, воображаемым персонажем из мультфильма, книги или игры, который будет направлять их и вместе с которым они узнают новые и интересные вещи (Карточка 2).
- ▶ В игре ученикам предлагается дать герою дня имя.
- ▶ Ученики называют по одному числу, начиная с 1, в порядке возрастания, хлопая в ладоши. Счет продолжается до тех пор, пока все ученики не назовут по одному числу. Учеников просят запомнить названные числа.
- ▶ Ученикам, чьи имена содержат цифры 5 и/или 9 (или другие цифры), предлагается написать на доске свое имя.
- ▶ Используя первую букву каждого имени, ученики придумывают имя для персонажа-гостя.

Например: Елена, Андрей, Василий, Кэтэлин. Имя персонажа: *Кева*.

## ОСМЫСЛЕНИЕ

### Кева и цифровые устройства (3 минуты)

- ▶ Учащимся предлагается карточка (Карточка 3).
- ▶ Им предлагается отметить/обвести/объединить с помощью линий действия, которые Кева может выполнять с помощью цифрового устройства: телефона, планшета или компьютера.
- ▶ Это упражнение можно продолжить мозговым штурмом. Ученики также могут найти другие варианты ответа, отличные от представленных в карточке. Им предлагается заполнить карточку, используя вырезанные слова, символы, рисунки или изображения.

### Чтение изображения «Интернет и пользователь» (4 минуты)

- ▶ Ученики, при помощи учителя и персонажа урока, узнают, что такое интернет и кто такой пользователь.
- ▶ Чтобы упростить объяснение, будет спроектировано/использовано изображение *Интернет и пользователь* (Карточка 4).

У Кевы появятся новые возможности, он многое узнает, сможет выполнять различные интересные и полезные действия, если подключится к интернету с помощью цифровых устройств.

Интернет / онлайн – это множество соединений между компьютерами, которые помогают людям получать доступ к информации из разных областей, обмениваться информацией, общаться, создавать разные сети, через которые они подключаются к разным группам людей. Интернет – это сеть с глобальным покрытием, которая помогает поддерживать связь людям из самых разных уголков мира.

Когда Кева подключает свое цифровое устройство к интернету, он становится пользователем. Любой ребенок или взрослый, который подключает свое устройство к интернету, становится пользователем и может просматривать интернет.

- ▶ Также будет начато обсуждение после представления информации из вставки, затем оно продолжится ответами на следующие вопросы:



- Вы пользуетесь интернетом?
- Чем вы занимаетесь в интернете?
- Куда вы заходите? Что вы ищете?

### Текст с пропусками и рисунок (6 минут)

- ▶ Учащимся предлагается карточка с несколькими предложениями с пропусками (Карточка 5).
- ▶ Учащимся предлагается работать в парах и представить пропущенные слова с помощью рисунков.
- ▶ Также начинается обсуждение с просьбой ответить на следующие вопросы:
  - Какие слова вы представили рисунками?
  - Что делает Алекс, чтобы узнать, как можно слепить чашку?
  - Как называются люди, которые выполняют разные действия в интернете?
  - Кто еще может быть пользователем интернета? Кого из них вы знаете?

► Через обсуждение учеников подводят к пониманию того, что в интернете люди могут выполнять различные действия. Пользователями могут быть как дети, так и взрослые. Любой может войти в интернет, когда ему нужна определенная информация, а также для расслабления, отдыха, обучения или тренировки.

### Управляемое открытие. Кто такие пользователи? (7 минут)

- Ученики получают карточки, содержащие 2 изображения. Им предлагается определить 2 различия между этими двумя изображениями. Под руководством учителя ученики сделают вывод, что одно из изображений представляет Кеву в реальной жизни, а другое изображение представляет Кеву в интернете (Карточка 6).
- Из предложенных вопросов ученики сделают вывод, что пользователи – это реальные люди, у которых могут быть другие имена.
  - Какие различия вы видите между этими двумя изображениями?
  - В каких ситуациях Кева выполняет обычные повседневные действия и когда является пользователем интернета?
  - Кем может представиться Кева в интернете, при общении с другими пользователями, заходя на разные веб-страницы или в игры?
  - Когда Кева представляется кем-то другим в интернете, становится ли он другим роботом?
- Также будет использоваться информация из вставки.

Реальные люди становятся пользователями интернета при навигации в онлайн. Пользователь получает доступ к веб-страницам с информацией. То есть он читает, смотрит или слушает в интернете, как если бы читал книгу в библиотеке, смотрел фильм по телевизору или слушал музыку по радио. Чтобы найти то, что ему нужно, он использует поисковую систему. Интернет помогает сделать все эти действия намного быстрее с телефона, ноутбука или планшета.



Пользователи общаются друг с другом очень быстро, используя сообщения или видеозвонки. Пользователи могут иметь одни имена в реальной жизни и другие имена в интернете. Например, эти имена можно использовать в онлайн-играх. Пользователи мало что знают друг о друге, потому что в интернете пользователи, которые являются реальными людьми, могут оставаться анонимными.

### РЕФЛЕКСИЯ

#### Управляемое обсуждение. Правила пользователя-ребенка (8 минут)

- Учеников спрашивают, что они конкретно делают, чтобы посмотреть мультфильм по телевизору, послушать музыку на телефоне, вместе поиграть во дворе, взять книгу в библиотеке.
- Возможные/ожидаемые ответы.
  - Чтобы посмотреть мультфильм: включают телевизор и находят канал с мультфильмами.
  - Чтобы прослушать музыку на телефоне: нажимают на кнопки плеялиста в телефоне. Регулируют звук.

- Чтобы поиграть вместе: выбирают игру и устанавливают правила.
- Чтобы взять книгу в библиотеке: находят книгу. Показывают книгу библиотекарю.
- Чтобы рассказать ученикам о первых правилах безопасной навигации, используется информация из вставки.

Все эти действия описывают, что ребенок может делать в реальной жизни и что его характеризует, раскрывает его вкусы и предпочтения. В реальной жизни мы все выполняем определенные действия для достижения определенных результатов, получения продуктов. Эти действия описывают характерное поведение. В интернете люди также проявляют определенное поведение. Это – поведение пользователя. Даже если интернет дает пользователю возможность оставаться анонимным при доступе к определенным веб-страницам, участии в онлайн-играх, общении через сообщения или социальные сети, это не дает ему права или возможности делать все, что он хочет. Его поведение, действия и комментарии оставляют определенные следы.

Говоря о том, как ориентироваться в интернете, следует отметить, что пользователь-ребенок будет в безопасности, если будет следовать перечисленным ниже советам/рекомендациям.

1. Поговорит с родителями о видеороликах на YouTube, которые хочет посмотреть.
2. Вместе с родителями определит, какие онлайн-игры разрешены.
3. Будет заходить только на веб-страницы, рекомендованные родителями или учителями.
4. Сообщит родителям или знакомому взрослому, когда ему что-то не понятно или кажется странным, необычным.



### РАСШИРЕНИЕ

#### Игра «ДА или НЕТ?» (7 минут)

- Ученикам объясняют условия игры.
  - По очереди озвучиваются 5 вопросов, на которые каждый ученик должен ответить индивидуально, рисуя на листе круг, если ответ утвердительный (ответ ДА), и квадрат, если ответ отрицательный (ответ НЕТ).
  - После прочтения всех вопросов будет подсчитано количество нарисованных кругов и квадратов.
  - В конце, в зависимости от того, сколько фигур нарисовано в соответствии с ожиданиями, вручается по одному медальону Siguronline.
- Предлагаемые вопросы.
  - Как вы думаете, необходимо ли рассказывать родителям, какие видео вы хотите найти и посмотреть в интернете?
  - Может ли пользователь-ребенок получить доступ к любой информации в интернете?
  - Пользователями интернета могут быть и взрослые, и дети?
  - Дает ли интернет возможности узнать новое?
  - Могут ли пользователи иметь другие имена в реальной жизни?

- ▶ Игру можно повторять до тех пор, пока все ученики не дадут правильные ответы и не получат медальон *Siguronline*.
- ▶ В конце ученики получат правильные ответы и аргументы на каждый правильный/ожидаемый ответ.
- ▶ Ученикам предлагается сделать дома медальон для друга из другого класса, для сестер и братьев, друзей и т. д.

#### **Оценивание урока. Самооценивание, рефлексия**

- ✓ Учителям предлагается квадрат, поделенный на сектора, в которых каждый из них излагает свое отношение или впечатления по поводу того, что обсуждалось на уроке, продолжая фразы.



|   |                      |
|---|----------------------|
| Сегодня на уроке я узнал/научился ...       | Я понял, что ...     |
| Вместе с гостем и учителем мы обнаружили... | Я буду стремиться... |
| Мне было непонятно / я не понял(а)...       |                      |

#### **II.1.1. Методические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах**

##### **Полезность урока**

Урок/занятие на тему «Интернет и пользователи» дает возможность преподавателю узнать больше об интересах и опыта учеников в интернете, особенно первоклассников.

Задания, предложенные в этом Руководстве, в том числе для преподавания/обсуждения темы «Интернет и пользователи», ориентируют учителя при выборе стратегии для представления информации и формирования навыков безопасного использования интернета. Учитель сам определяет время, тип деятельности и стратегию преподавания данной темы. Решения будут приниматься в соответствии с наблюдениями по нескольким ключевым аспектам, которые будут отражаться в предлагаемом учебном подходе: доступ к информации/контенту, публично/анонимно, общение через социальные сети, онлайн-игры.

##### **Методические предложения по проведению урока**

###### **I класс.**

- Мы рекомендуем сократить количество методов, приемов и механизмов обучения, применяемых на уроке, или разделить изучение темы на 2 урока/занятия, в два разных дня. Например, на первом уроке ученики узнают о принципе работы интернета и действиях, которые может предпринимать пользователь. На следующем уроке ученики узнают о принципах анонимности и о некоторых важных правилах, которым должен следовать каждый ребенок в интернете.

- Информацию, предлагаемую во вставках, следует адаптировать в зависимости от уровня класса, предыдущего опыта учеников, степени восприятия сообщения, возрастных и специфических особенностей контингента.
- Предлагаемые задачи для домашнего задания, вне школы, будут сформулированы как можно проще с учетом правил и предложений по поведению в интернете. Ученикам первого класса может быть предложено показать медальон родителям/бабушке/дедушке/родственникам и рассказать им о том, за что они получили этот медальон.

###### **II класс.**

- Мы рекомендуем полностью реализовать схему учебного подхода, предлагаемого для урока/занятия продолжительностью 45 минут.
- Если эта тема ранее косвенно обсуждалась на других уроках/предметах, мы предлагаем увеличить/дополнить вопросы в рамках игры «Безопасно/Небезопасно», а также заполнить/заменить некоторые методы/приемы. Примеры дополнительных/вспомогательных занятий: организация выставки созданных учениками медальонов под названием «Я в безопасности в интернете»; организация игры «Так Да, так НЕТ», в рамках которой ученики будут определять, во время каких действий в интернете они чувствуют себя в безопасности; работа учеников в группах с формулированием призывов к безопасности в интернете для сверстников, друзей, родственников (тоже детей).

###### **III и IV классы.**

- Если эта тема ранее не рассматривалась на других предметах или в предыдущих классах, мы рекомендуем скорректировать план урока, проработав содержание.

**Управляемое обсуждение.** Изменение содержания вопросов, чтобы подчеркнуть любимые занятия учеников в интернете.

**Игра «Имя гостя».** Определение учениками другого персонажа, который будет сопровождать их на уроках по безопасности в интернете/ их эксперта по безопасности в интернете. Определение характеристик/качеств этого персонажа (несколько прилагательных).

**Кэва и цифровые устройства.** Определение учениками важных правил, которым будет следовать выбранный персонаж, находясь в интернете.

**Чтение изображения** «Интернет и пользователь». Используя Карточку 5, ученики могут продолжить текст несколькими высказываниями, которые Алекс обычно использует в интернете.

**Текст с пропусками и рисунок.** Используя пояснительные заметки, чтобы напомнить ученикам о принципе анонимности, им предлагается создать ролевую игру, в которой приглашенный на урок персонаж в интернете ведет себя иначе, чем в реальной жизни. Приветствуется совместная формулировка выводов.

**Управляемое открытие** «Кто такие пользователи?». Используя модель персонажа, и чтобы как можно подробнее обсудить анонимность в интернете, ученикам предлагается определить 3 действия, которые помогут лучше узнать пользователя.

**Пример.**

1. Я анализирую имя пользователя. Это имя может не быть его настоящим именем!
2. Интересно, тот ли это человек, которым он представляется. Известно, что в интернете можно легко скрыть свою личность!

3. Я сомневаюсь в том, что он пишет или говорит мне о себе. В интернете пользователи могут писать вещи, которые не соответствуют действительности.

**Управляемое обсуждение.** Правила пользователя-ребенка. В разговоре с учениками также будет обсуждаться роль взрослых членов семьи (родителей, родственников, опекунов), которые могут помочь ребенку стать внимательным пользователем интернета.

**Игра «ДА или НЕТ?»** Кроме того, ученикам предлагается сформулировать вопросы для одноклассников и попросить их аргументировать ответы.

Домашнее задание на тему «Интернет и пользователи» всегда приветствуется.

#### Банк дополнительных/вспомогательных заданий

#### Подумай-Пары-Представь. (5-6 минут)

- ▶ Ученикам предлагается сформулировать несколько аргументов для каждого из приведенных ниже утверждений.

| Может ли цифровой мир заменить реальный мир? |                     |
|--|---------------------|
| Да, если ...                                 | Нет, потому что ... |
| Пользователи должны ...                      |                     |
| Уважать ...                                  | Знать ...           |

#### Анкета (4-5 минут)

- ▶ Ученикам предлагается ответить на вопросы анкеты. Их может читать учитель, а ответы могут быть письменными (запись буквы, обозначающей правильный вариант ответа) и устными (с использованием карточек с буквами вариантов ответа, поднятием рук, вставанием или другими жестами). Ответы можно обсудить.

#### Ответьте на вопросы анкеты. Сравните/обсудите свои результаты с результатами одноклассников.

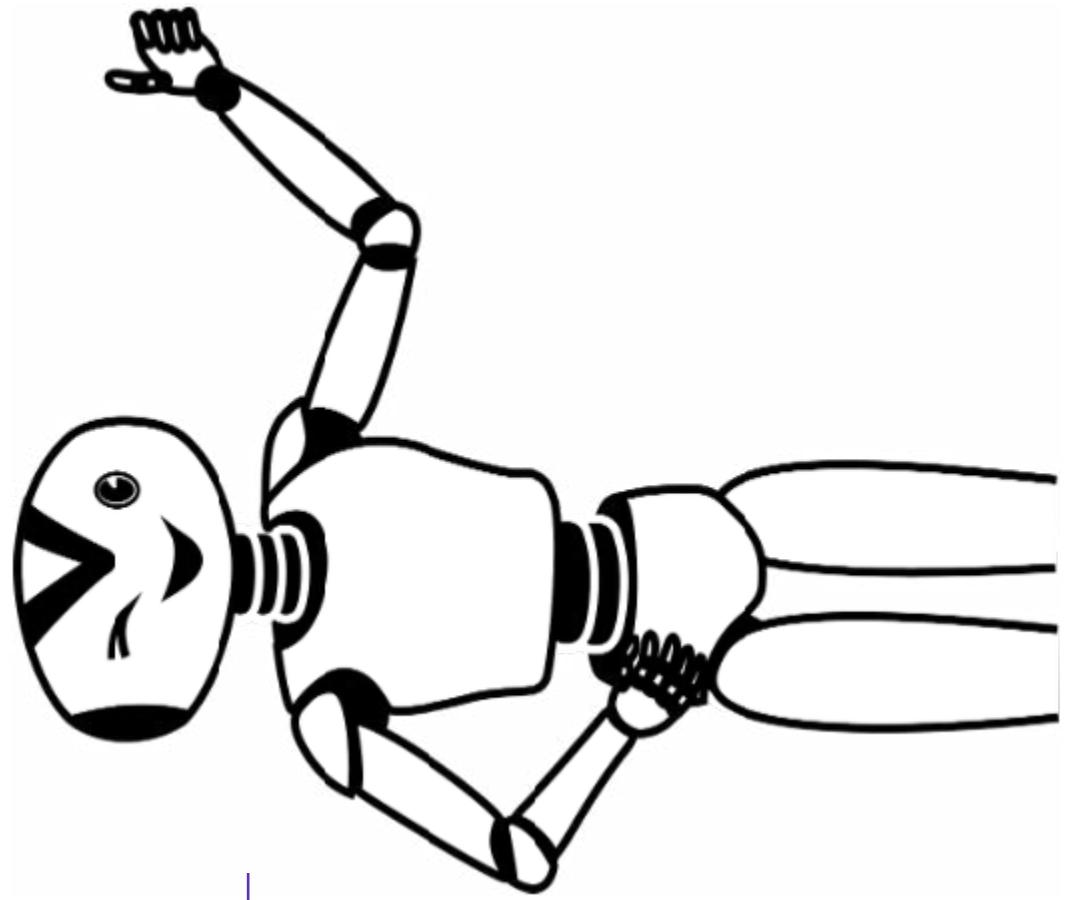
1. У тебя дома есть компьютер?
  2. Компьютер находится в твоей комнате?
  3. Ты умеешь пользоваться компьютером?
  4. Когда ты используешь компьютер?
  5. Для каких целей ты используешь компьютер?
  6. Если тебе нужно прочесть сказку, что ты предпочтешь?
- a) ДА  
b) НЕТ
- a) Да  
b) Нет
- a) Да  
b) Нет
- a) в любое время;  
b) после уроков;  
c) для подготовки уроков;  
d) когда родители разрешают.
- a) для навигации в интернете;  
b) для игр;  
c) для общения;  
d) для домашних заданий;  
e) в других целях.
- a) читать на компьютере;  
b) слушать аудио/видео версию;  
c) читать книгу.

#### II.1.2. Приложения к уроку/занятию «Интернет и пользователи»

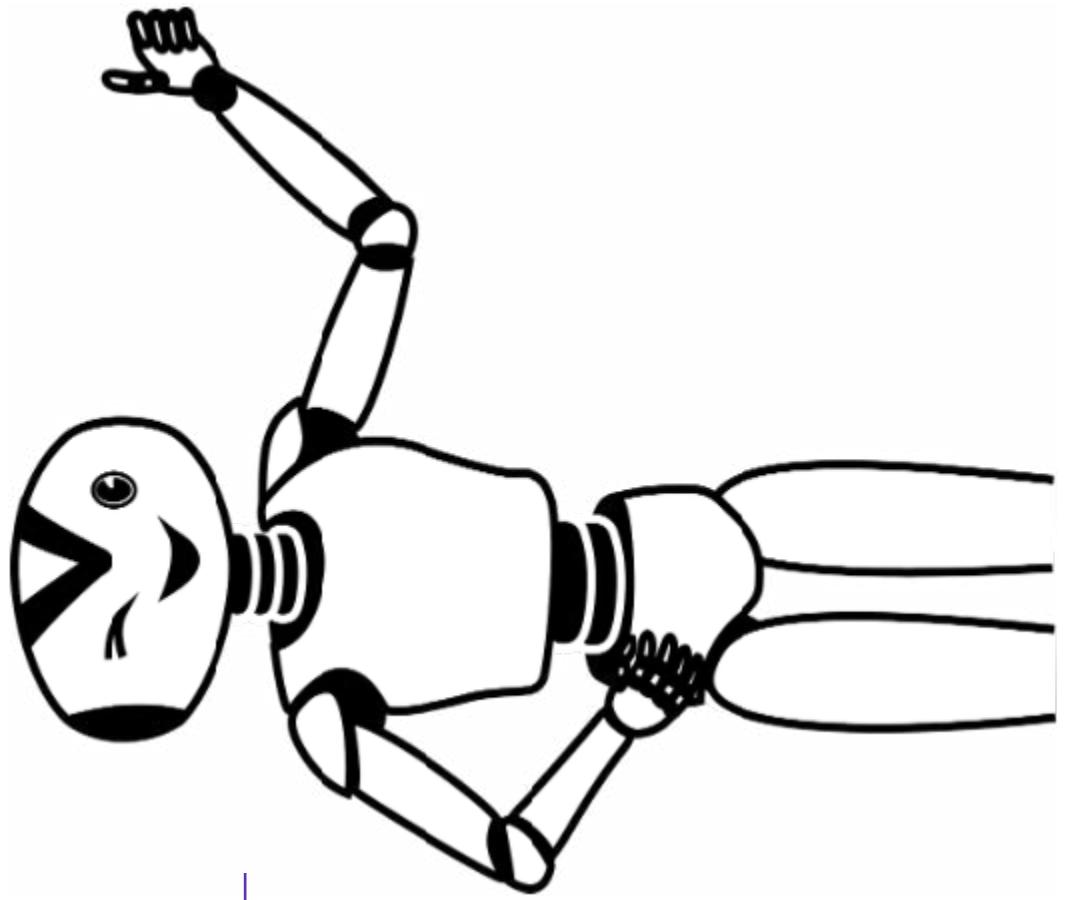
##### Карточка 1.



Карточка 2.



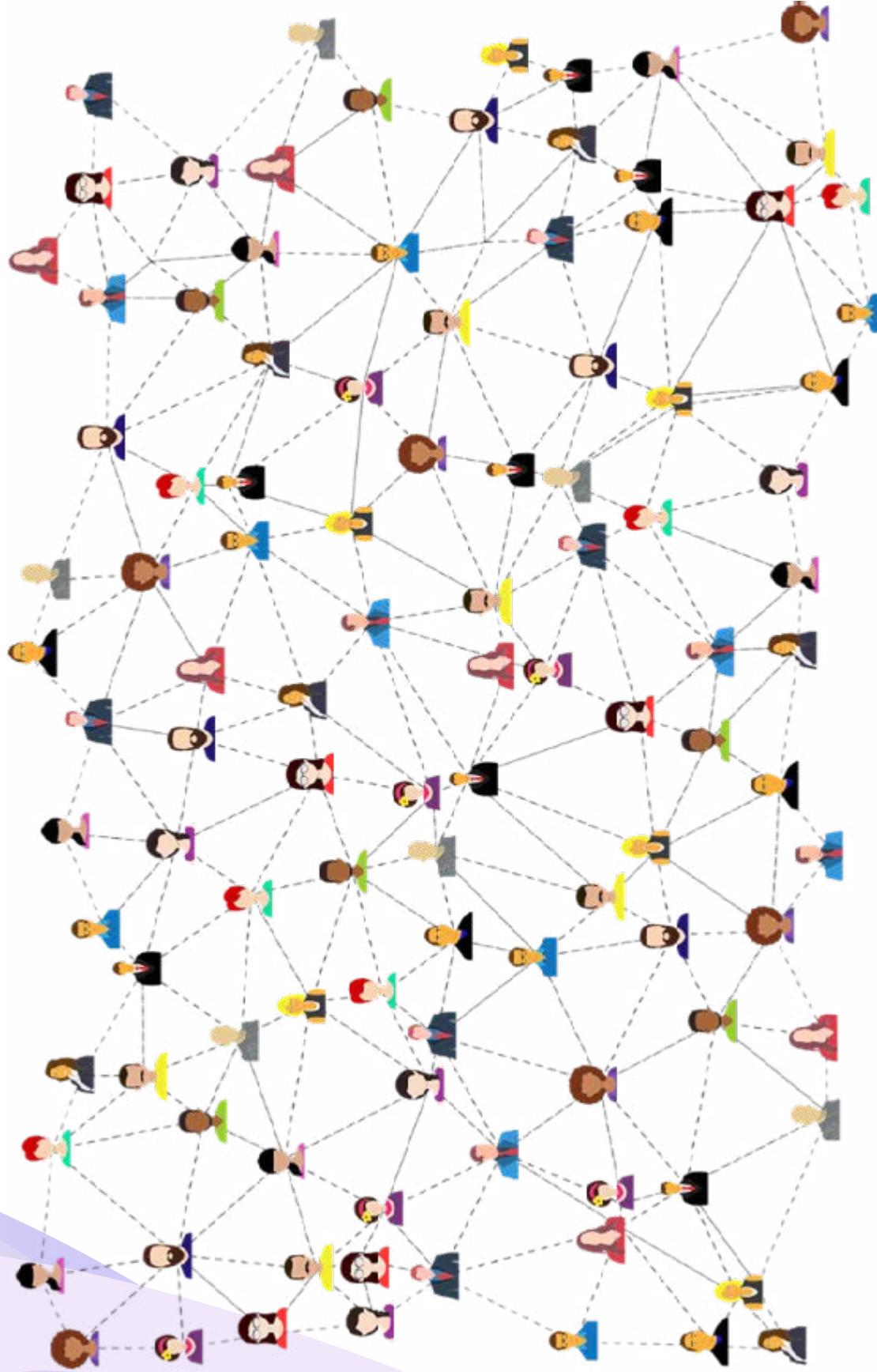
Этого робота зовут



Карточка 3.



**Карточка 4.**



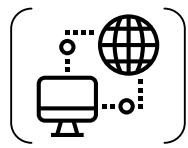
**Карточка 5.**

Родители купили Алексу новый.



Таким образом, родители поддерживают

связь с Алексом когда он в школе. Алекс может подключиться к



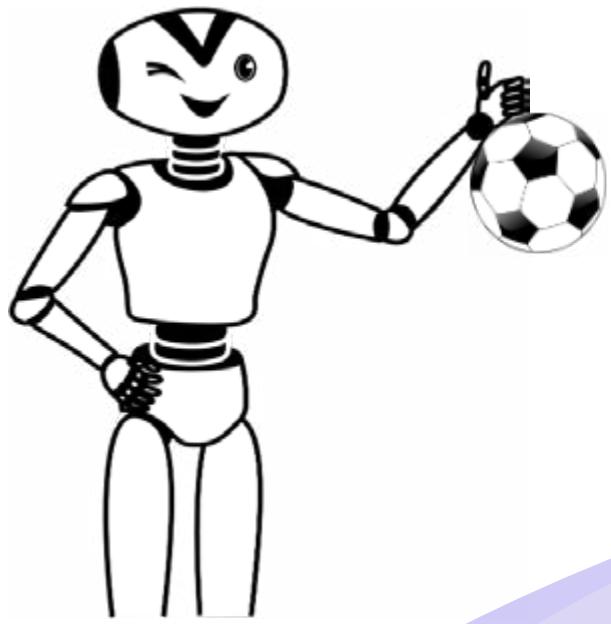
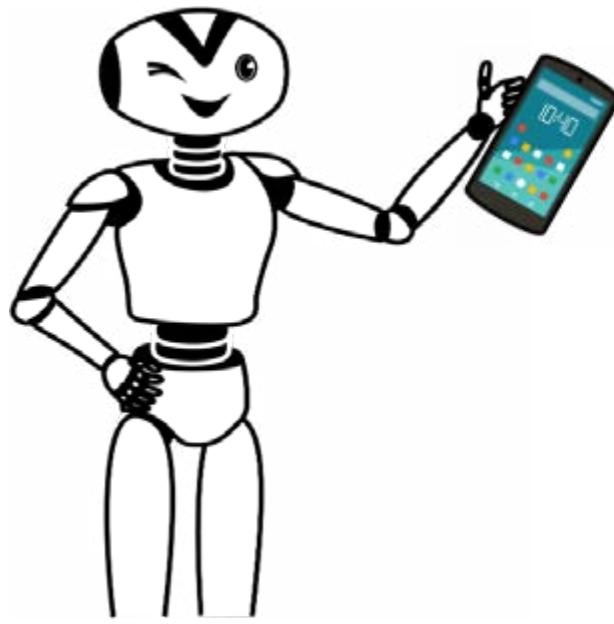
Сегодня утром Алекс посмотрел видео



о том, как можно вылепить чашку

из полимерной глины. Алекс решил, что вылепит чашку, когда вернется с уроков.

**Карточка 6.**



## II.2. Урок 2. Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения

«Хорошие/плохие/неуместные изображения» являются предметом урока/занятия, направленного на формирование у учеников навыков безопасного использования контента, который они видят, создают, публикуют и т. д. в интернете, а также правильного поведения в случае преднамеренного или случайного просмотра вредоносного/некорректного контента. Этот урок предназначен для подготовки учеников к неприятным, неловким ситуациям при просмотре или получении фото или видео, оказывающих психологическое воздействие. Урок/занятие предоставит им «рецепты» для предотвращения рискованного поведения, передачи и/или распространения в интернете контента с ними, а также практические советы, рекомендации для приятной и безопасной навигации в интернете.

*Примечание: План урока/занятия на тему «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения» можно скачать на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), в рубрике «Дидактические материалы».*



Таблица 6. Тема урока/занятия «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения»

|                        |  |
|------------------------|--|
| Конкретная компетенция | Рациональное использование цифровых инструментов и ресурсов, демонстрирующее ответственность в интернете.  |
| Тема урока             | Хорошие изображения. Плохие изображения.   |
| Тип урока:             | Смешанный урок.  |
| Задачи урока           | К концу урока/занятия ученики смогут:<br>З <sub>1</sub> – объяснить своими словами различия между хорошими изображениями и плохими/неуместными изображениями;<br>З <sub>2</sub> – определить возможные состояния/эмоции учеников младшего школьного возраста после просмотра плохих/неуместных изображений (фото/видео) в интернете;<br>З <sub>3</sub> – привести примеры безопасного поведения пользователей-детей в интернете;<br>З <sub>4</sub> – объяснить и применить правило «Я публикую только хорошие изображения»;<br>З <sub>5</sub> – проявлять любознательность и готовность к изучению тем, касающихся безопасности в интернете. |
| Ресурсы                | Человеческие: ученики начальной школы.<br>Временные: 45 минут.   |
| Учебные стратегии      | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.<br>Методы, приемы и механизмы обучения: учебная игра, упражнение, работа с карточкой, управляемое обсуждение, чтение изображений, мозговой штурм.<br>Средства: карточки с изображениями, фломастеры, белые листы для флипчарта.  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Стратегии оценивания     | Самооценение, взаимное оценивание, первичное оценивание, интерактивное формативное оценивание (игра). |
| Ключевые понятия/термины | Безопасность в интернете, хорошие изображения, плохие/неуместные изображения.                         |

## Схема плана урока/занятия

### ВЫЗОВ

#### Учебная игра (2 минуты)

Цель этой игры – привлечь внимание учеников и узнать, пользуются ли они интернетом. Учащимся предлагается выполнить следующие действия:

- поднимите вверх один палец те, кто знает, что такое интернет;
- поднимите вверх 2 пальца те, кто пользуется интернетом;
- поднимите руку те, кто знает, что вы можете увидеть/найти в глобальной сети интернет.

#### Опрос. Интернет и возраст пользователей (7-8 минут)

- Ученики, под руководством учителя и используя изображение на Карточке 1 (Приложение 1), определят, кто такие пользователи.
- Им предлагается дополнить изображения и/или назвать имена знакомых людей (друзей, родителей, родственников, одноклассников и др.).
- Детям предлагается проанализировать представленное/написанное на карточке и выполнить следующие действия:
  - поднимите руку те, у кого изображены пользователи в возрасте от 0 до 7 лет;
  - поднимите руку те, у кого изображены пользователи в возрасте от 7 до 10 лет;
  - поднимите руку те, у кого изображены пользователи старше 10 лет;
  - поднимите руку те, у кого изображены взрослые пользователи.
- Будет начато обсуждение, в котором учеников спросят, что они знают об интернете, и попросят аргументировать, что интернет предназначен для всех/не для всех. В обсуждении также будут задействованы результаты опроса.
- Также будет проведена беседа, чтобы узнать мнение детей по следующему вопросу: *Как вы думаете, весь контент в интернете (фотографии, видеоролики, игры и т. д.) равно предназначен для всех – и для взрослых, и для детей?*
- Учеников попросят сформулировать выводы о том, может ли пользоваться интернетом любой человек, у которого есть устройство и соединение.

### ОСМЫСЛЕНИЕ

#### Упражнение. Управляемое обсуждение (4-5 минут)

- Учащимся раздадут по два изображения, представляющих ребенка-пользователя и взрослого пользователя (Карточка 2).

► Ученикам будет предложено несколько ситуаций. Их просят поднять вверх изображение с человеком, который может выполнить действие/деятельность, озвученную учителем

- Водить автомобиль.
- Ходить в школу каждый день с рюкзаком за спиной.
- Ремонтировать розетку или выключатель.
- Смотреть мультфильмы.
- Строить дом.
- Играть во дворе с друзьями.
- Говорить по телефону с родственниками и друзьями.
- Смотреть телевизор поздно ночью.

► Ученики могут поднять оба изображения, если они считают, что эти действия могут быть выполнены как взрослыми, так и детьми.

► Учеников просят обосновать, почему они иногда поднимают только изображение взрослого, а иногда только изображение ребенка.

► В качестве выводов может быть предложен текст из вставки.

*Определенные действия могут выполнять только взрослые, потому что у них больше знаний и опыта. То же самое относится и к навигации в интернете. Интернет предназначен для всех, а не только для взрослых или только для детей. Однако некоторые вещи в интернете не предназначены для детей.*



### Учимся различать. Хорошие изображения и плохие/неуместные изображения (10 минут)

► Ученикам раздают Карточку 3 (Приложение 3), на которой представлены 6 разных изображений.

► Им предлагают оценить каждое изображение при помощи рисунка/символа/смайлика/слова, показывая, какие эмоции вызвало у них это изображение и нравится ли то, о чем оно говорит. Если изображение им не нравится, они могут даже пометить его знаком X.

► Учеников спросят, сколько и какие именно оценки они дали: сколько положительных эмоций или радостных смайликов они нарисовали на листе с изображениями, сколько отрицательных оценок или смайликов, представляющих раздражение, страх или печаль, сколько знаков X они поставили.

► Будет начато обсуждение, в котором спросят мнение детей о том, почему у каждого из них разное количество положительных и отрицательных оценок.

► Чтобы объяснить ученикам разницу между «хорошими» и «неуместными» изображениями, помочь им понять разницу между этими типами изображений, будет использоваться информация из вставки.

*В интернете можно случайно или специально увидеть изображения, которые нравятся детям, и изображения, которые им не нравятся. Очень важно, чтобы каждый ребенок знал, что:*

- некоторые изображения – «хорошие», некоторые – «неуместные»;
- неуместные изображения могут заставить детей чувствовать себя смущенными, напуганными, расстроенным или могут быть непонятными детям;
- одни изображения могут быть предназначены для взрослых, другие – для детей; есть изображения, которые могут быть предназначены для всех, независимо от возраста;



- у детей меньше знаний или опыта, чем у взрослых, вот почему некоторые картинки или видеоролики могут заставить их чувствовать страх или смущение;
- одно и то же изображение может быть хорошим для кого-то и неуместным для кого-то другого;

### Представление/использование конкретного опыта (7 минут)

► К доске приглашаются 2 ученика-добровольца, чтобы нарисовать 2 глаза и одну руку.

► Организуя мозговой штурм, учеников спрашивают, какая связь между рисунками на доске и интернетом.

► Ученикам разъясняют, что глаза представляют то, что мы видим в интернете, а рука представляет то, что мы делаем в интернете. Их спрашивают, как, по их мнению, ребенок может чувствовать себя, когда видит изображение, которое ему нравится, и как он может чувствовать себя, когда видит изображение, которое ему не нравится, которое вызывает у него отвращение, раздражение, гнев, которое ему не понятно или которое представляет вещи, не соответствующие возрасту.

► Учитель помогает увидеть разницу и назвать разные состояния, настроения и переживания.

► Чтобы выяснить поведение учеников, на основе приведенных ниже вопросов начинается обсуждение.

- Какие фотографии или видеоролики вы бы загрузили, если бы у вас была такая возможность?
- Вы бы загрузили фотографии или видео с собой?
- Если кто-то просит вас отправить или загрузить фото/видео с вами, как вы поступите/что сделаете? У вас уже была такая ситуация? Как вы поступили?
- Если бы все следовали правилу «Я публикую только хорошие изображения!», как бы пользователи чувствовали себя в интернете, особенно самые маленькие?

► Выводы, сделанные учениками, находятся в ключе к информации из вставки.



*То, что мы чувствуем, когда видим определенные вещи/публикации/сообщения в интернете, вызвано поведением определенного пользователя, будь то знакомый или незнакомый человек. Ребенок-пользователь должен знать, что он не может загружать в интернет любые изображения или видеоролики, поскольку их могут увидеть другие пользователи – дети или взрослые. Такие фото/видео могут вызывать неприятные состояния у некоторых пользователей.*

*Создание фото или видео означает создание определенного контента. Не каждый вид контента может быть произведен и загружен в интернет. Неприятные состояния пользователей могут быть вызваны созданием неуместного контента некоторыми пользователями. Крайне важно избегать распространения/публикации/размещения контента со своим изображением, чтобы он не был загружен в интернет.*

*Когда ребенка просят сделать фото/видеозапись с собой, он должен посоветоваться со взрослым. Решение о создании/распространении/предоставлении информации (на фотографии/видео) необходимо обсудить с родителями, бабушкой/дедушкой, любым другим человеком, заслуживающим доверие.*

*То, что публикуется в интернете, не может быть окончательно удалено!*

## РЕФЛЕКСИЯ

### Рисунок «Прошу помощи»

- ▶ Выбирается наиболее подходящий метод/прием для обсуждения с учениками людей, заслуживающих доверия, к которым ребенок обращается/может обратиться за помощью в случае просмотра неуместных изображений или в любой другой неприятной ситуации в интернете.
- ▶ Важно сделать это таким образом, чтобы дать ребенку пространство для размышлений и определения этих людей, а не просто провести обсуждение, в котором ребенок отвечает на вопросы учителя.
- ▶ Ученики выбирают, кого и как нарисовать. Они также могут написать имена или степень родства.

### Активное участие. «Выпуск новостей» (5 минут)

- ▶ Используя информацию, полученную на уроке, ученики подготовят Выпуск новостей.
- ▶ Им предлагается представить свои выводы в виде телепередачи, в которой они выступают в качестве ведущего.

## РАСШИРЕНИЕ

### Игра «Так да! Так нет!» (5-7 минут)

- ▶ Чтобы оценить/сформировать определенное поведение на основании имеющегося/будущего опыта, учеников просят сформулировать как можно больше конкретных действий, связанных с:
  - созданием фото/видео;
  - распространением/предоставлением определенного контента;
  - формулированием отказа на подозрительные просьбы;
  - правильными действиями при получении/просмотре неуместного контента;
  - людьми, заслуживающими доверие, с которыми они консультируются для создания/распространения контента.

### Оценивание урока. Самооценивание, рефлексия (5 минут)

- ▶ Ученикам предлагается сформулировать выводы, представляя эмоции, переживания, впечатления, накопленные к концу урока/занятия на тему «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения», рассказывая:
  - о самой любопытной вещи, о которой они узнали к этому времени;
  - о самой интересной информации, которую они узнали;
  - о чем-нибудь, о чем они знали до урока;
  - о все еще непонятном моменте;
  - о том, что еще осталось любопытным для них;
  - о имеющемся вопросе.



### II.2.1. Методические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах

#### Полезность урока

Урок/занятие на тему «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения» – это возможность для учителя узнать из ответов учеников, каков их опыт взаимодействия с различным контентом в интернете, особенно с тем контентом, который может повлиять на них. Посредством проводимых упражнений и управляемых обсуждений учитель определит, какие другие темы о безопасности в интернете необходимо и важно обсудить с учениками.

Задания, предложенные в настоящем Руководстве, в том числе для изучения/обсуждения темы «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения», ориентируют учителя в выборе стратегии представления информации и формирования навыков безопасного использования интернета. Учитель сам определяет время, тип деятельности и стратегию преподавания данной темы, принимая решения в соответствии с наблюдениями по нескольким ключевым аспектам, которые также отражаются в предлагаемом учебном подходе. Интерактивные упражнения, предложенные в схеме плана урока, можно применять в случайном порядке, корректировать, адаптировать в зависимости от специфики класса, возраста и жизненного опыта учеников, их возможностей навигации в интернете. Урок на тему «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения» будет предшествовать или дополнять другие уроки по безопасности в интернете, обсуждающие образ в интернете, общение с незнакомыми людьми в интернете и дружелюбное поведение по отношению к другим пользователям-детям. Рекомендуется провести урок в начале учебного года.

Информацию, предлагаемую во вставках, следует адаптировать в зависимости от уровня класса, предыдущего опыта учеников, степени восприятия сообщения, возрастных и специфических особенностей контингента.

#### Методические предложения по проведению урока

##### I класс.

- Рекомендуемый учебный сценарий для урока «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения» содержит большое количество упражнений, во время которых дети за короткое время должны выполнить разные задачи с разной степенью сложности. В связи с этим мы рекомендуем переформулировать задачи, чтобы они были понятны ученикам, подбирать и адаптировать предложенные методы, приемы и механизмы работы, следя логике урока.
- В зависимости от степени вовлеченности детей и времени, необходимого для выполнения задач, рекомендуемое для них время может быть увеличено или уменьшено.
- Мы рекомендуем провести урок об изображениях после проведения урока/занятия об интернете, например, после урока «Интернет и пользователи». Это позволит провести конкретные обсуждения, уделив особое внимание определенным действиям.

Пример.

- ✓ Если на предыдущем уроке вы определили, что ученики часто используют поисковую систему для доступа к разным видам контента – играм, мультфильмам, видеороликам, изображениям и т. д., – мы рекомендуем на разных этапах урока на тему изображений отдать приоритет видам деятельности, в которых особое внимание уделяется эмоциям при доступе к разным видам контента.

- ✓ Если на предыдущем уроке вы узнали, что ученики вашего класса являются более продвинутыми пользователями и уже общаются с другими пользователями в социальных сетях или на игровых платформах, мы рекомендуем выделить достаточно времени для обсуждения передачи различных изображений другим пользователям.
- Схема предлагаемого плана урока не включает конкретную домашнюю работу.
- Если ученики не могут завершить/разработать/создать рисунок в классе, мы рекомендуем закончить его на следующем занятии, а не дома. Это упражнение направлено на то, чтобы, при помощи учителя, ученики смогли определить людей, которым можно доверять.
- Если ученики завершат рисунок в классе, успев начать и обсуждение о людях, заслуживающих доверия, рекомендуется, чтобы они показали его родителям и обсудили его с ними. На следующий день учеников можно спросить, определили ли они, поговорив с родителями, других членов семьи, которые заслуживают доверия.

## II класс.

- Мы рекомендуем выполнить большинство заданий, предлагаемых в учебном сценарии для 45-минутного урока, следуя логике задач.
- При необходимости уделите больше или меньше времени выполнению конкретных действий.
- При необходимости и/или желании мы рекомендуем адаптировать или изменить содержание методов работы / заданий. Адаптация и изменения должны учитывать задачи урока. Например, третьим заданием, вместо управляемого обсуждения, чтобы привлечь внимание детей с помощью изображений, представляющих действия онлайн и офлайн, ученикам предлагается разделить действия на три категории/группы: а) действия, которые могут происходить только онлайн; б) действия, которые могут происходить только офлайн; и с) действия, которые могут происходить как онлайн, так и офлайн. Только после того, как ученики аргументируют свои варианты, можно вернуться к конкретным примерам и определить связь с интернетом, где не все, к чему можно получить доступ, предназначено для детей, знания которых отличаются от знаний взрослых и которые могут выполнять только определенные действия.

## III и IV классы.

- Рекомендуется провести урок/занятие в соответствии с предложенным учебным сценарием, немного адаптируя упражнения, чтобы придать им больше сложности.
- Преподаватель также сам выбирает задания, которые считает наиболее актуальными, уделяя больше времени заданиям, которые он считает более важными и/или более соответствующими потребностям детей.

**Учебная игра.** В процессе игры можно предложить несколько действий, связанных с различными ситуациями в интернете, чтобы привлечь внимание учеников. Например: *Вы меняете положение ноутбука на столе, когда ищете фото или видео в интернете, если ...*

**Опрос. Интернет и возраст пользователей.** Как правило, в этом задании ученики называют 2-3 человека, представляющих пользователей в интернете. Ученикам предлагается определить на картинке минимум 5-6 человек, которые могут быть пользователями, дать имена этим пользователям. Таким образом, в конце будет сделан тот же вывод: к интернету может получить

доступ любой человек, независимо от возраста, но у которого есть устройство и подключение к интернету.

**Упражнение. Управляемое обсуждение.** Можно выбрать только несколько действий из предложенного списка или дополнить их другими действиями, которые непосредственно связаны с интернетом. Обсуждение будет проходить под руководством учителя, чтобы максимально изучить тему урока.

**Учимся различать. Хорошие изображения и плохие/неуместные изображения.** Мы рекомендуем использовать для этой деятельности любые другие изображения. Важно использовать изображения, которые не представляют ситуации насилистического характера. Для каждого из использованных изображений вы можете предложить несколько вариантов оценки, которые ребенок прокомментирует. Таким образом, деятельность будет сосредоточена на личном отношении к определенным изображениям, доступным в интернете, и на идее, что интернет – это общественное место, где можно увидеть и то, что вам не понравится.

**Представление/использование конкретного опыта.** Это задание представляет собой логическое продолжение предыдущего. Дети учатся различать хорошие и плохие изображения. В III-IV классах рекомендуется провести более подробное обсуждение, чтобы научить учеников различать/понимать, какие изображения хорошие, а какие плохие. Объяснение следует начать с эмоций, которые могут вызвать определенные изображения в интернете, и с упоминания того, что не все изображения подходят для детей.

**Важно отметить!** Объяснения плохих/неуместных изображений могут вызвать у детей разные реакции: шутки, смущение, недоумение. Некоторые дети будут пытаться рассказать о том, что они увидели в интернете и что им не понравилось. Важно отметить каждую идею и объяснить ее таким образом, чтобы ученики понимали, почему одни изображения хорошие, а другие – не хорошие, и даже неуместные для них.

В III-IV классах можно проиллюстрировать виды хороших и плохих изображений.

## Словарь

**Хорошие изображения** – это изображения, показывающие красивые и приятные вещи. Например, это могут быть изображения интересных занятий, красивых мест, выполненных работ и т. п.

**Плохие/неуместные изображения** – это изображения, которые могут напугать или показать некрасивое поведение людей; измененные изображения, намеренно подделанные для того, чтобы пошутить; изображения людей без одежды и т. д.

## Банк дополнительных/вспомогательных заданий

### Плакат (7-10 минут)

Это задание можно организовать для обобщения содержания урока и для того, чтобы заставить учеников задуматься о хороших изображениях, которые они хотели бы видеть в интернете. Они должны прийти к мысли, что каждый пользователь несет ответственность за то, чтобы интернет был приятным и безопасным местом для всех.

Примечание. Это задание может быть предложено ученикам как домашнее задание с объяснениями учителя. Плакат будет содержать только изображения и ключевые слова, соответствующие теме. Создание плаката с хорошими и красивыми изображениями, с удовольствием отобранными после обсуждения со всеми членами семьи. В создании плаката также может участвовать семья ребенка, а плакат будет разведен/представлен на следующем уроке.

### Практический пример (5-7 минут)

В воскресенье Дима искал в интернете изображения для проекта, предложенного учителем, и случайно увидел изображения, которые его напугали. Он быстро выключил компьютер. Он бы рассказал родителям, но боится, что его могут отругать. Стыдно рассказать бабушке и дедушке.

*Сформулируйте как можно больше советов для Димы. Каковы риски? И все же с кем он может и должен поговорить?*

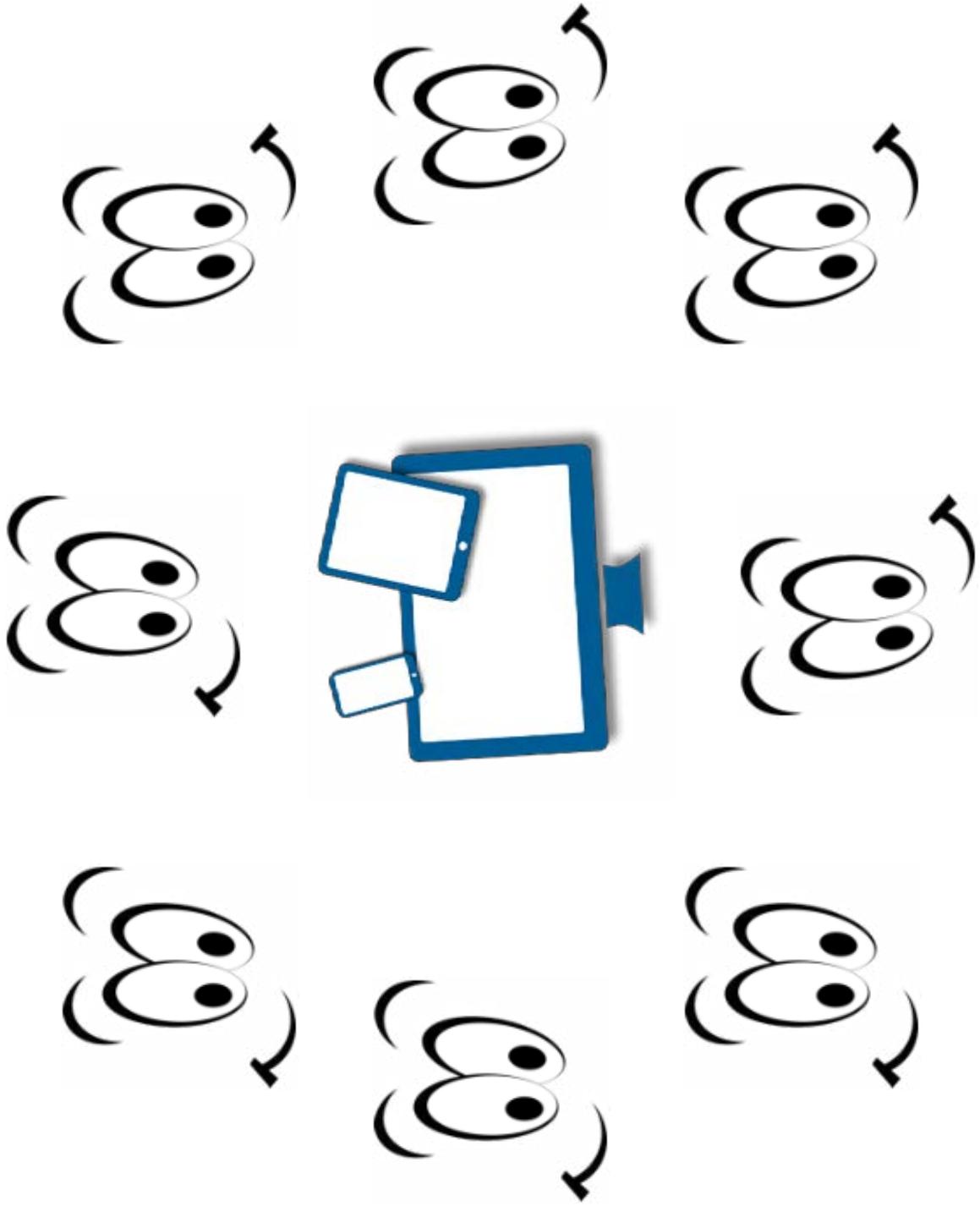
### «Заседание Почемучек»

Ученики делятся на две команды: *Команда Экспертов* и *Команда Почемучек*. Вторая команда сможет задавать первой команде различные вопросы на основе информации, обсуждаемой на уроке, или другие вопросы, на которые они хотели бы узнать ответы по теме. Командам могут быть предложены карточки с вопросами или с дополнительной информацией.



### II.2.2. Приложения к уроку/занятию «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения»

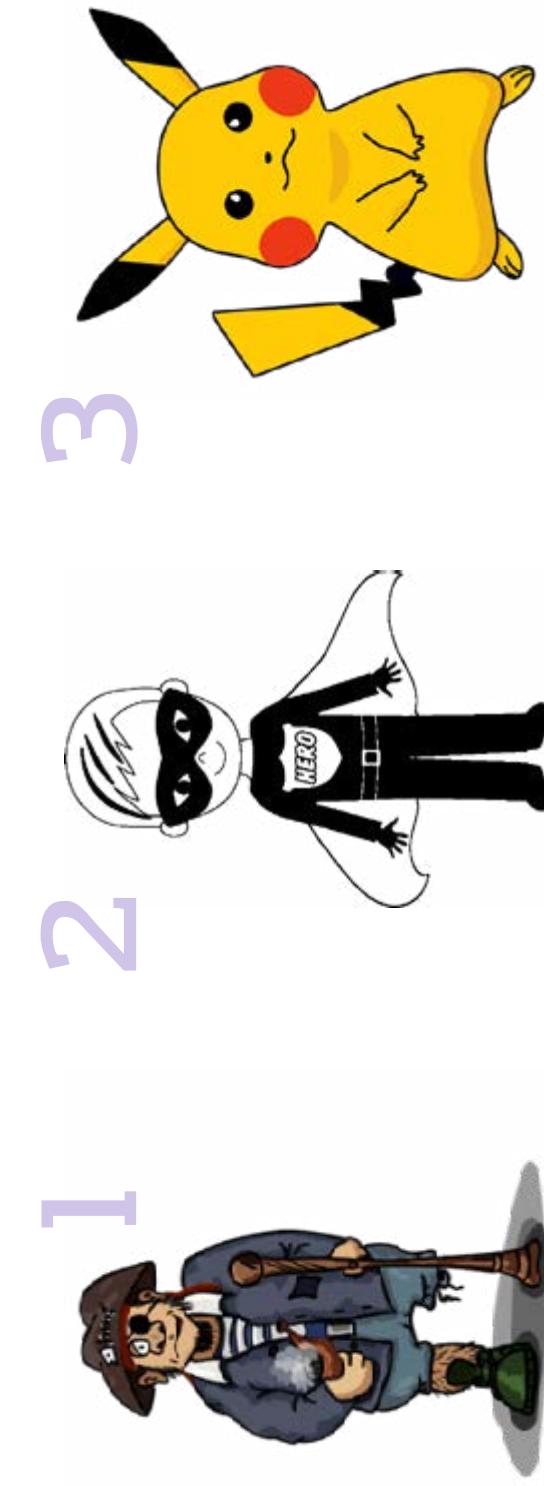
Карточка 1.



Карточка 2.



Карточка 3.



3

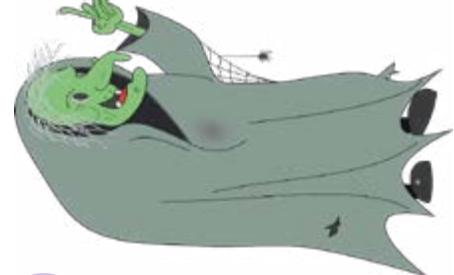
2

1

4

5

6



## II.3. Урок 3. Мой образ в интернете

## Схема плана урока/занятия

«Мой образ в интернете» – это тема урока/занятия, направленного на формирование у учеников навыков безопасного управления информацией о себе и контента с собой.

Примечание. План урока/занятия на тему «Мой образ в интернете» можно скачать на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), в рубрике «Дидактические материалы».



Таблица 7. Тема урока/занятия «Мой образ в интернете»

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Конкретные компетенции   | Обращение к цифровым инструментам и ресурсам в учебных и повседневных ситуациях, проявление корректности, уважения и заботы о своем образе и образе других пользователей в интернете.  |
| Тема урока               | Мой образ в интернете.   |
| Тип урока                | Смешанный урок.  |
| Задачи урока             | К концу урока/занятия ученики смогут:<br>3 <sub>1</sub> – определять, какая информация, которой они владеют, представляет собой персональные данные;<br>3 <sub>2</sub> – назвать разные виды персональных данных и привести примеры;<br>3 <sub>3</sub> – выяснить и проиллюстрировать, как личная информация становится известной другим людям в интернете;<br>3 <sub>4</sub> – осознать важность образа пользователя в интернете через ассоциации с ситуациями из реальной жизни;<br>3 <sub>5</sub> – проявлять желание и готовность к изучению темы урока. |
| Ресурсы                  | Человеческие: ученики начальной школы.<br>Временные: 45 минут.   |
| Учебные стратегии        | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.<br>Методы, приемы и механизмы обучения: проблематизация, работа с карточками, учебная игра, упражнение, экскурсия по галерее, обсуждение, объяснение, упражнение, чтение изображений, мозговой штурм.<br>Средства: рабочая карточка, белые листы, фломастеры, карандаши, ножницы, цветная бумага.  |
| Стратегии оценивания     | Самооценивание, взаимное оценивание, первичное оценивание, интерактивное формативное оценивание (игра).  |
| Ключевые понятия/термины | Образ в интернете, личная информация, персональные данные, безопасность в интернете.   |

## ВЫЗОВ

### Проблематизация (5-6 минут)

- Учащимся говорят, что в начале урока они смогут помочь 2 подругам, которые находятся в беде.
- Им предлагается следующий **практический пример**.

Подруги Лаура и Елена

Лаура и Елена – подруги. Они живут на одной улице и учатся в одном классе. В школе они всегда работают в одной группе, а дома помогают друг другу в подготовке домашних заданий. Они сделали много совместных проектов на уроках и ходят на один танцевальный кружок.

Однажды семья Лауры решила переехать в другой город. Лаура и Елена огорчены. Как вы думаете, почему девочкам грустно? Как они будут общаться, живя в разных городах?

- Возможные/ожидаемые ответы: Девочки, вероятно, будут общаться по телефону. Или они могут общаться через приложения типа Messenger, видеозвонки или создать аккаунты в социальной сети.
- Под руководством учителя ученики узнают о роли платформ или приложений для общения в интернете.

### Словарь

Социальная сеть – это онлайн-платформа с информацией о пользователе. В социальных сетях пользователи могут общаться, делать публикации или просматривать сообщения друзей в сети.



### Игра «Светит солнце» (3-4 минуты)

1. Учащимся предлагается сесть по кругу, занимая все места. Ведущий стоит в центре. Ведущий игры говорит: «Солнце светит для...». Все те, кто соответствуют сказанному утверждению, встают и стараются сесть на другой стул. Игра может продолжаться до тех пор, пока все ученики не встанут со стула хотя бы один раз.

Примеры.

- «Солнце светит для тех, кто использует Skype».
- «Солнце светит для тех, кто общается через Messenger».
- «Солнце светит для тех, кто общается через Viber».
- «Солнце светит для тех, у родителей которых есть аккаунт в социальных сетях».
- «Солнце светит для тех, родители которых пишут электронные сообщения».
- «Солнце светит для тех, у родственников которых есть электронная почта».
- «Солнце светит для тех, кто общался с несколькими людьми одновременно, используя цифровые устройства»..
- «Солнце светит для тех, у кого есть аккаунт в социальных сетях»...

2. После игры можно сформулировать выводы

## ОСМЫСЛЕНИЕ

### Управляемое открытие. Персональные данные пользователя (5-6 минут)

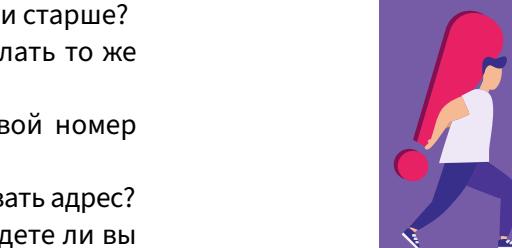
- ▶ Учителям раздают по одной карточке (Карточка 1) и объясняют задание. *На карточке вы видите учетную запись пользователя. Какую информацию вы можете узнать об этом пользователе из этой карточки?*
- ▶ **Возможные/ожидаемые ответы.** Имя и фамилия / возраст / школа, в которой он учится / номер телефона / его друзья / его интересы.
- ▶ Чтобы облегчить обсуждение и понимание учениками, что означают персональные данные и образ пользователя в интернете, им могут быть предложены различные вопросы.
  - ✓ Как выглядит мальчик? Что ему нравится?
  - ✓ Как вы думаете, в реальной жизни этот мальчик рассказывает незнакомым людям на улице, как его зовут, где он учится и дает свой номер телефона? Кто знает эту информацию в реальной жизни?
  - ✓ Кто может узнать эту информацию, если она размещена в интернете?
  - ✓ Что говорят публикации Михая о нем?
  - ✓ Как вы думаете, у людей создается впечатление о других людях, когда они видят их публикации?



Имена и фамилии, возраст, школа, номер телефона, домашний адрес, личные фотографии, члены семьи и друзья являются персональными данными. Вся эта информация и то, что пользователь делает в интернете, создает его образ в интернете.

### Игра «ДА или НЕТ?» Практический пример (5-6 минут)

- ▶ Учителям объясняют правила игры.
- ▶ После прочтения каждой ситуации, в случае утвердительного ответа их просят дважды хлопнуть в ладоши и произнести слово «Дааааа!». В случае отрицательного ответа нужно слегка ударить ладонями по парте и коротко сказать «Нет!».
- ▶ Предлагаемые ситуации.
  - ✓ Кто-то сфотографировал вас на новый телефон. Фотографии качественные. Вы решили показать их другим людям. Хотите выйти на улицу и показать их незнакомым прохожим?
  - ✓ Родители хранят в своем телефоне фотографии с вами, когда вы были маленькими. Вы хотели бы, чтобы они показывали эти фотографии родственникам сейчас, когда вы стали старше?
  - ✓ Вы видели, как кто-то написал на рюкзаке свое имя и фамилию. Вы хотите сделать то же самое?
  - ✓ У вас есть телефон, но вам не с кем поговорить по нему. Напишете ли вы свой номер телефона на листочках и раздадите их всем детям на школьном дворе?
  - ✓ Кондуктор троллейбуса спросил ваш домашний адрес. Вы вежливо откажетесь называть адрес?
  - ✓ Вы посещаете кружок танцев. Родители сфотографировали вас с коллегами. Будете ли вы публиковать эти фотографии в интернете, не спрашивая разрешения своих коллег?
  - ✓ Будете ли вы загружать в интернет сделанные вами видеоролики?
- ▶ Для формулирования выводов также будет использоваться информация из вставки.



Было бы ошибкой предоставлять личную информацию людям, которых мы плохо знаем, тем более незнакомым людям, даже если они просят у нас такую информацию. То же самое касается интернета. Если ребенок играет в онлайн-игры и у него спрашивают его имя или возраст, или если он вместе с родителями создает учетную запись в социальной сети (Facebook, OK, ВКонтакте, Instagram, Snapchat и т. д.), стоит указывать как можно меньше личной информации.

Кроме того, если ребенок хочет загрузить фотографию или видеоролик, он обязательно должен обсудить это со своими родителями. Не все видео и фотографии подходят для просмотра другими пользователями. Важно, чтобы каждый ребенок помнил, что, если он хочет опубликовать фотографию со своими коллегами или друзьями, он обязательно должен спросить разрешения у этих коллег или друзей.



- ▶ Ученики, под руководством учителя, поймут, что не следует делиться личной информацией с посторонними, в том числе в интернете. И когда они хотят опубликовать фотографии или другую информацию о другом человеке, требуется его согласие.

## РЕФЛЕКСИЯ

### Упражнения с заданиями. (8-10 минут)

- ▶ Учителям раздаются карточки с заданиями (Карточка 2) и предлагается решить ситуацию самостоятельно.
- ▶ После того, как ученики завершат задание, по каждому заданию будет дано объяснение ситуации при помощи информации из вставки.

- ✓ В онлайн-играх нет необходимости писать свое полное имя. Многие дети предпочитают создать никнейм или придумать имя пользователя.
- ✓ Создавая имя для игры, будьте осторожны, чтобы не предоставить информацию о году вашего рождения, о том, где вы живете, или о школе, в которой вы учитесь.
- ✓ В реальной жизни вы не говорите незнакомцам, где вы живете или какой у вас номер телефона. То же самое касается интернета.
- ✓ Каждый ребенок имеет право не отвечать на вопросы незнакомцев в интернете. Если человек настойчивый и задает все больше и больше вопросов, тогда о нем следует рассказать взрослым.
- ✓ Часто у людей создается впечатление о других людях из того, что они видят или за чем следят в интернете. Если пользователь делится изображениями футбольной команды, другие пользователи могут подумать, что это его любимая команда.
- ✓ Каждый сам принимает решение о том, предоставлять или нет информацию о себе другим людям. И правильный выбор станет гарантом безопасности.

## **Экскурсия по галерее** (около 20 минут)

- ▶ Ученикам предлагается практическое задание.
- ▶ В их распоряжении будут белые листы, фломастеры, карандаши, ножницы, цветная бумага и т. п. Каждый ученик изготовит маску, используя собственное воображение.
- ▶ Перед созданием маски ученикам напоминают, что, поскольку они выходят в интернет и ищут видеоролики, информацию, играют в интернете, создают свои первые аккаунты в социальных сетях, они являются пользователями интернета. В этом упражнении каждому предлагается создать для себя маску пользователя.
- ▶ Все маски будут размещены в классе. Маски не будут подписаны. Ученикам предлагается прогуляться по классу и внимательно посмотреть на маски.
- ▶ Эти маски можно разместить на длинной стене в коридоре, чтобы ученики могли совершить экскурсию по галерее и проанализировать работы одноклассников.
- ▶ Позже будет проведено обсуждение с объяснениями.
  - ✓ Ученики из другого класса смогут сказать, чья это маска?  
Объяснение: Маски анонимны. Именно такими могут быть и люди в интернете.
  - ✓ Кто решил, как будет выглядеть каждая маска?  
Объяснение. Каждый решил, как будет выглядеть его маска пользователя. Каждый пользователь, тем, что он показывает другим людям в интернете, создает свой собственный образ в интернете.
  - ✓ Вы бы согласились, чтобы вместо этих масок были ваши личные фотографии? Объяснение. Личные фотографии – это персональная информация. Каждый пользователь должен быть очень осторожен с тем, какие фотографии публикует в интернете. Когда ребенок хочет создать учетную запись в социальной сети, он должен обсудить это с родителями. Видимую информацию о нем следует публиковать только с согласия родителей. Дети не должны загружать личные или семейные фотографии без согласия родителей.
- ▶ Ученики также сформулируют выводы относительно анонимности пользователей в интернете и ответственности за образ, который они создают для себя.

## **РАСШИРЕНИЕ**

### **Голосование карточками: «Красный или зеленый?» (2-3 минуты)**

- ▶ Ученикам представляют несколько ситуаций. Они поднимут по одной цветной карточке, чтобы оценить ситуацию: красная карточка – неправильный вариант, зеленая карточка – правильный вариант!
- ▶ Ситуации
  - ✓ Интернет дает людям возможность быть ближе, даже если они живут далеко друг от друга.
  - ✓ В интернете каждый пользователь должен предоставить как можно больше личной информации о себе.
  - ✓ Пользователи в интернете могут оставаться анонимными.
  - ✓ Каждый может создать свой образ в интернете с помощью фотографий, которые он публикует, и информации, которую он предоставляет о себе.
  - ✓ Дети могут делать что угодно в интернете, не спрашивая согласия родителей.
- ▶ Учитель прокомментирует каждое из утверждений.

- ▶ Ученикам будет разъяснена важность конфиденциальности личной информации и неразмещения личных фотографий.
- ▶ Ученикам предлагается в качестве домашней работы, если у них есть аккаунты в социальных сетях, проверить, какие фотографии были размещены там и какую информацию о себе они написали. После этого им предлагается обратиться за помощью к родителям, если они решат удалить информацию/фотографию.

**Оценивание урока. Самооценивание, рефлексия.** Ученикам предлагается сформулировать выводы, представляя эмоции, переживания, впечатления, накопленные к концу урока, заполнив предложения с пропусками в прилагаемой таблице.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Сегодня на уроке я узнал(а) ... | Мне понравились следующие идеи коллег: ...                              |
| Я хочу узнать...                | Я хочу рассказать ... о том, что узнал(а) сегодня на уроке, а именно... |

### **II.3.1. Методические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах**

#### **Полезность урока**

Урок/занятие на тему «Мой образ в интернете» позволяет учителю понять, создают ли себе ученики виртуальную личность, и направить их на безопасные действия в этом отношении.

Урок «Мой образ в интернете» рекомендуется провести после вводного урока «Интернет и пользователи» и урока «Хорошие изображения. Плохие/неуместные изображения». Таким образом, учитель лучше узнает об интересах/предпочтениях учеников в интернете и о наличии у них аккаунтов в социальных сетях, о которых много говорится на уроке «Мой образ в интернете».

#### **Методические предложения по проведению урока**

##### **I класс.**

- Если вы определили, что у учеников нет аккаунтов в социальных сетях в этом возрасте или лишь немногие из них знают, что это значит, рекомендуется провести урок в соответствии с предложенным учебным сценарием. Содержание урока доступно, а дополнительные объяснения учителя позволят быстро/легко понять содержание.
- В начале урока рекомендуется привлечь внимание учеников, используя обобщенные образы – подругу Лауру и Елену.
- Метод «Экскурсия по галерее» следует адаптировать по необходимости, облегчая ученикам понимание важности образа пользователя в интернете через ассоциации с реальными ситуациями. Так, ученикам будет предложено создать маску, представляющую пользователя в интернете, который всегда может оставаться анонимным. Ученикам будут заданы важные вопросы, которые помогут им прийти к важным выводам.
- ✓ Если вы наденете маску и выйдете на игровую площадку, может ли случиться так, что кто-то вас не узнает?
- ✓ Может ли веселая маска скрывать грустное и злое лицо?
- ✓ Могут ли и в интернете люди носить маски? (Даются подробные разъяснения или примеры к вопросу).

## II класс.

- Если рекомендуемые занятия проводились в первом классе, рекомендуется повторить эту тему с помощью заданий, выбранных и адаптированных из рекомендованного сценария. Ученикам также могут быть предложены другие задания, отражающие цели и задачи урока. Например, во время урока вместе создать плакат с информацией, которую можно/нельзя размещать в интернете.
- Домашнее задание остается актуальным для любого возраста. Поощрение проверки публикуемой информации создаст пространство для упражнения на размышление дома.

## III и IV классы.

- В случае повторения урока «Мой образ в интернете» в III и IV классах рекомендуется определенная адаптация его содержания.

- Можно пересмотреть время, отведенное каждой учебной деятельности.

**Проблематизация.** Ученикам предлагается заполнить список вопросов из предложенной для обсуждения ситуации: *Почему Лауре и Елене грустно? / Как девушки будут общаться, живя в разных городах? / Какую информацию могут узнать друг о друге подруги, если у каждой из них есть аккаунт в социальной сети? / А у вас есть аккаунты в социальных сетях? / В каких социальных сетях у вас есть аккаунты?*

Цель этого задания заключается в том, чтобы ученики смогли определить, какую информацию о пользователях предоставляют социальные сети.

**Управляемое открытие. Персональные данные пользователя.** Вместо рабочей карточки, на экране будет показана страница публичного лица в социальной сети. С учениками будет обсуждаться информация, которую они узнали / могут узнать об этом человеке. В управляемом обсуждении будет решено, хорошо или плохо публиковать так много личной информации.

Примечание. Не рекомендуется использовать для примера страницу в социальной сети ребенка (из класса или школы). Прежде чем предлагать ученикам для анализа страницу публичного лица в социальной сети, необходимо очень внимательно проанализировать ее содержание, чтобы избежать неуместного контента. Можно проанализировать официальную страницу учреждения или известного детям видеоблогера.

**Игра «ДА или НЕТ?» / Практический пример.** Ученикам будут предложены другие ситуации, которые они должны подтвердить или опровергнуть. Им предлагается самим смоделировать несколько ситуаций.

**Упражнения с заданиями.** Если предлагаемые задания для учеников кажутся слишком простыми, им предлагается работать в парах и смоделировать по одному заданию для других одноклассников. Учитель поможет сформулировать задания, которые должны отражать идею урока. Для этого ученикам может быть предоставлена личная информация незнакомых пользователей.

**Экскурсия по галерее.** После изготовления и демонстрации масок можно подготовить вопросы о том, что представляют эти маски, сходства или различия между маской и ее создателем, какую информацию передает каждая маска. Ответы будут прокомментированы, и в конце учеников спросят, что нового они узнали из этого упражнения.

**Голосование карточками «Красный или зеленый?»** Необходимо разнообразить представленные ситуации, и спросить учеников, какие действия, по их мнению, следует и какие не следует

препринимать для создания хорошего образа в интернете. Необходимо вернуться к обсуждению заслуживающих доверие людей, к которым дети могут обратиться в случае возникновения неприятной ситуации в интернете.

## Банк дополнительных/вспомогательных заданий

### Работа в группе (5-6 минут)

Ученики делятся на группы. Каждой группе предлагается сформулировать на основании прочитанной/услышанной информации по 2 вопроса для одноклассников, используя ключевое словосочетание и заданное начало. Остальным одноклассникам предлагается ответить.



### Исправьте то, что необходимо исправить (3-4 минуты)

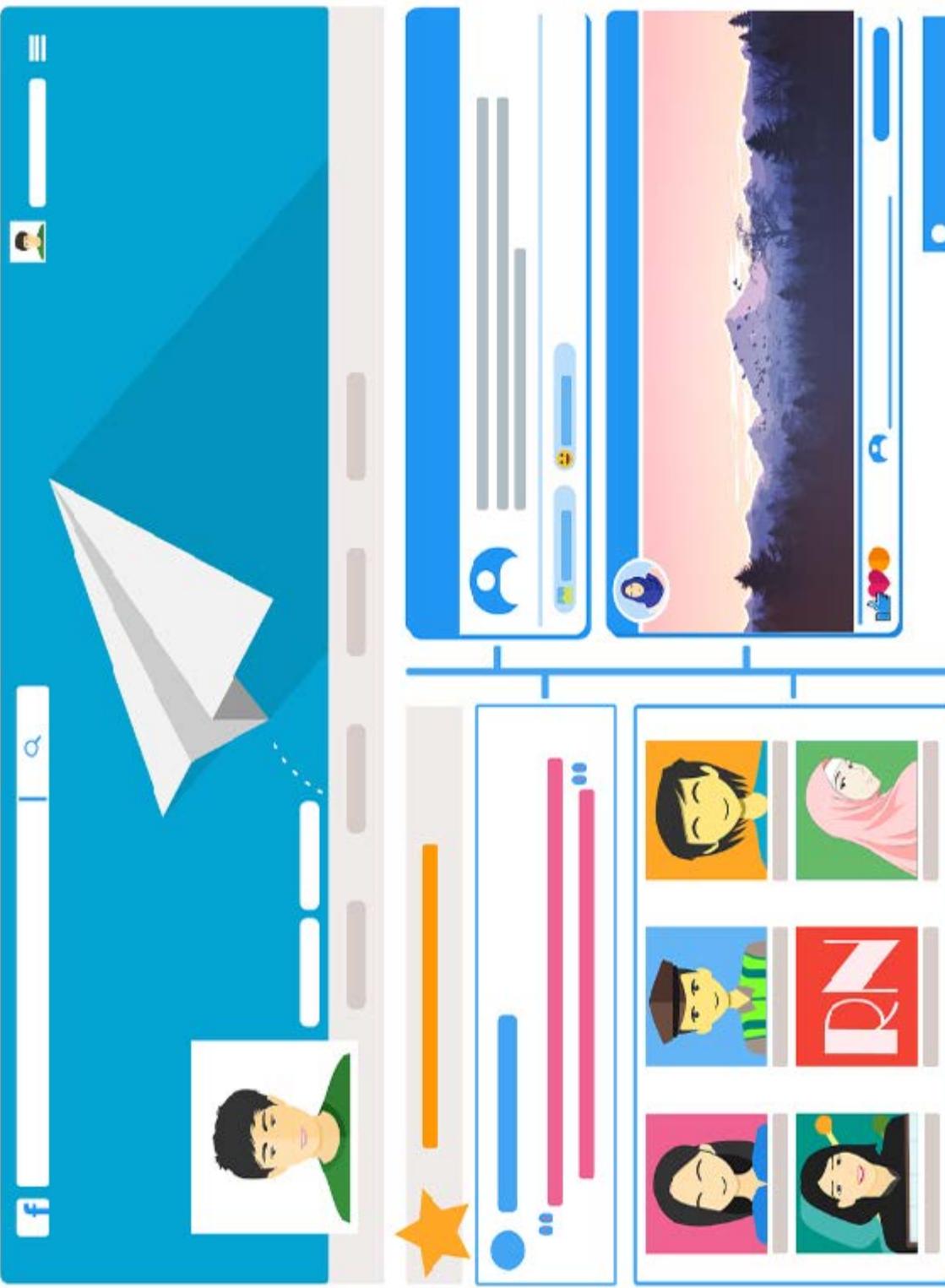
Ученикам предлагаются несколько утверждений, сформулированных на основании информации, обсуждаемой на уроках. Они могут хлопать в ладоши, если утверждение верно, и поднимать руку, чтобы исправить ложные утверждения.

- ✓ Люди общаются друг с другом посредством письменных, звуковых, визуальных сообщений.
- ✓ Люди могут использовать для связи цифровые устройства, подключенные к интернету.
- ✓ Дети тоже могут иметь аккаунт в социальных сетях.
- ✓ В социальных сетях детям нужно написать только свое имя, фамилию и адрес.
- ✓ В интернете дети могут публиковать только фотографии хорошего качества.
- ✓ Во время игры дети должны написать свое полное имя, иначе коллеги могут их не узнать.



## II.3.2. Приложения к уроку/занятию «Мой образ в интернете»

Карточка 1.



Карточка 2.

**Задание №1**

Вы зарегистрировались в *Школе драконов* (онлайн-игре). Вам нужно имя для этой игры.

Вы напишете свое настоящее имя? Обведите ДА или НЕТ.

**Задание №2**

Придумайте для себя никнейм (то есть имя) для этой игры. ....

**Задание №3**

Встаньте из-за парты. Подойдите к однокласснику и скажите ему, какую информацию вы никогда не предоставите посторонним в интернете.

**Задание №4**

Расскажите учителю, что вы ответите в интернете незнакомому пользователю, который спрашивает вас, сколько вам лет и где вы живете.



## II.4. Урок 4. Дружба в интернете

## Схема плана урока/занятия

«Дружба в интернете» – это тема урока/занятия, направленного на формирование у учеников навыков оценки возможных рисков при общении с незнакомыми людьми в интернете и умения рассказывать заслуживающим доверия взрослым об общении, дружбе в интернете.

Примечание. План урока/занятия на тему «Дружба в интернете» можно скачать на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), в рубрике «Дидактические материалы».



Таблица 8. Тема урока/занятия «Дружба в интернете»

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Конкретные компетенции   | Ответственное и уважительное поведение в интернете при взаимодействии с другими пользователями.   |
| Тема урока               | Дружба в интернете  |
| Тип урока                | Смешанный урок.   |
| Задачи урока             | К концу урока/занятия ученики смогут:<br>3 <sub>1</sub> – объяснить своими словами, что означает дружба в интернете;<br>3 <sub>2</sub> – выявить сходства и различия между друзьями в интернете и реальными друзьями;<br>3 <sub>3</sub> – определить, при помощи учителя, качества хорошего друга в интернете;<br>3 <sub>4</sub> – определить возможности обратиться за помощью, если друг в интернете беспокоит их;<br>3 <sub>5</sub> – проявить готовность к сотрудничеству, терпение и хорошее понимание, а также любознательность, интерес к выполнению предложенных задач, к изучению предмета урока |
| Ресурсы                  | Человеческие: ученики начальной школы.<br>Временные: 45 минут.  |
| Учебные стратегии        | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.<br>Учебные методы, приемы и процессы: проблематизация, загадка, упражнение, учебная игра, плакат, мозговой штурм, чтение изображений.<br>Средства: рабочие карточки.  |
| Стратегии оценивания     | Самооценивание, взаимное оценивание, первичное оценивание, интерактивное формативное оценивание (игра).   |
| Ключевые понятия/термины | Образ в интернете, личная информация, персональные данные, безопасность в интернете.  |

## ВЫЗОВ

### Загадка (1-2 минуты)

- Урок начинается с загадки. Вопрос: Он всегда рядом с тобой и помогает, когда тебе тяжело. Кто это? (Ответ: Друг)
- Начинается мозговой штурм, в котором выясняется, когда и как друзья помогают друг другу.
- Ученики, под руководством учителя, определяют друзей как реальных людей, с которыми они могут встречаться, общаться, играть и т. д.

## ОСМЫСЛЕНИЕ

### Проблематизация (3-4 минуты)

- Учащимся предлагается найти решение следующей проблемы.  
*Твой друг / твоя подруга отправился(-лась) с семьей в отпуск на несколько недель. Ты хочешь поговорить с ним/ней и узнать, как его/ее дела. Как вы общаетесь удаленно?*
- Будут вновь перечислены все технические возможности удаленного общения с людьми: телефонный звонок; приложения для аудио-звонков/Viber; приложения для обмена сообщениями; социальные сети.
- Позже учеников следует спросить, кто их друзья в социальных сетях. Они *сделают выводы о том, кто такой друг в интернете* – реальный или нереальный человек, незнакомый человек, с которым поддерживается общение в социальной сети и профиль которого не узнаваем.
- На этом занятии ученики, под руководством учителя, определят разницу между реальным другом и виртуальным другом.

### Работа с карточкой. Мой виртуальный друг (4 минуты)

- Ученики получают карточку «Мой виртуальный друг» (Карточка 1). Они обводят или отмечают галочкой действия, которые друзья делают в интернете.
  - Чтобы облегчить обсуждение и понимание того, что дружба в интернете отличается от дружбы в реальной жизни, ученикам могут быть предложены вопросы:
  - ✓ Что друзья не могут делать вместе в интернете?
  - ✓ На платформах онлайн-игр или социальных платформах, где люди общаются, могут быть друзья, которые не знают друг друга в реальной жизни?
  - ✓ Как много мы можем узнать о друге, которого мы не видели в реальной жизни?

## РЕФЛЕКСИЯ

### Практический пример (10 минут)

- Учащимся предлагается помочь Эли и Элле принять решение (Карточка 2). Под руководством/при помощи учителя они выбирают правильный ответ.
- Ученики должны сделать вывод, а затем понять, что им нужно научиться принимать правильные решения в ситуациях, когда они решают подружиться с кем-то в интернете или когда начинают общаться с незнакомыми друзьями в интернете.

- В качестве выводов могут быть предложены рекомендации из вставки.



- ✓ Знать своих друзей из интернета в реальной жизни – хорошо.
- ✓ Интернет позволяет людям оставаться анонимными. Некоторые люди используют интернет, чтобы выдать себя за других людей.
- ✓ Номер телефона и домашний адрес – это персональные данные, которые не передаются посторонним людям в интернете, даже если мы называем этих людей друзьями.

#### **Управляемое открытие. Хороший виртуальный друг / Плохой виртуальный друг (13-15 минут)**

- Ученики получают карточку Хороший виртуальный друг / Плохой виртуальный друг. Используя информацию на карточке, их просят помочь Эли найти хороших виртуальных друзей и удалить из списка/заблокировать/игнорировать плохих друзей.
- Под руководством учителя, они должны отличить хорошее поведение от опасного поведения друзей в интернете.
- Ученики обсудят каждый выбор. Дается объяснение опасного поведения плохих друзей. Ученики сделают вывод, что каждый ребенок, в свою очередь, должен быть хорошим виртуальным другом для других детей.
- Им будет предложено сделать плакат на тему Хороший виртуальный друг.

#### **Примечание в помощь учителю.**

- **Друг 1** дружелюбен в интернете – это хороший виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: очень важно быть дружелюбным в интернете. Никого не обижать, в том числе в интернете. Другие также должны быть дружелюбны к вам и не обижать вас.
- **Друг 2** пишет грубые слова – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: очень невежливо писать кому-то грубые или оскорбительные слова. Вы можете причинить кому-то боль. В свою очередь, вы можете почувствовать себя обиженным и оскорблённым, если кто-то напишет вам неприятные слова.
- **Друг 3** спрашивает мой адрес – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: дома родители часто говорят вам не давать свой адрес незнакомцам, которые вас об этом просят. В интернете это тоже опасно. Если кто-то спрашивает ваш адрес, у него могут быть плохие намерения.
- **Друг 4** спрашивает мой телефон – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: у вас есть телефон, чтобы поговорить с родителями, родственниками и школьными друзьями, которых вы хорошо знаете и о которых знают ваши родители. Номер телефона – это информация, которая относится к персональным данным. Она не передается посторонним людям. Посторонние люди, которые спрашивают ваш номер телефона, могут иметь плохие намерения.
- **Друг 5** спрашивает, в какой школе я учусь – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: если у вас есть виртуальный друг, которого вы не знаете в реальной жизни, ему не следует знать, в какой школе вы учитесь. У этого друга могут быть плохие намерения.
- **Друг 6** одноклассник – это хороший виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: одноклассник, которого вы хорошо знаете, может быть

хорошим виртуальным другом. В школе вы можете встретиться и обсудить свои любимые игры. Даже если вы обижены друг на друга, вы можете помириться позже при встрече. Конечно, иногда одноклассник может быть плохим виртуальным другом, если он пишет вам неприятные вещи.

- **Друг 7** незнакомый человек – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: в реальной жизни вы не общаетесь с незнакомцами. В интернете соблюдается то же правило. В интернете мы даже не можем знать, кто эти люди на самом деле.
- **Друг 8** человек старше меня – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: часто бывает, что вы дружите с детьми старше вас. Вы дружите, потому что у вас общие интересы. Когда разница в возрасте слишком велика, интересы не совпадают. Это означает, что виртуальный друг, который намного старше вас, может лгать вам, что у него схожие интересы. У него могут быть злые намерения.
- **Друг 9** вежливый – это хороший виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: вежливый виртуальный друг – это друг, который уважает других детей, пользующихся интернетом. Вы также должны быть вежливы с детьми в школе, в вашем дворе и в интернете.
- **Друг 10** приглашает меня сходить куда-нибудь – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: любой ребенок, когда его куда-то приглашают или он кого-то приглашает куда-то, просит разрешения у родителей. Когда дети собираются где-то встретиться с другом из интернета, с которым они не знакомы в реальной жизни, их должен сопровождать кто-либо из родителей, другой взрослый родственник или учитель. Если друг из интернета отказывается принять эти условия, у него могут быть недобрые намерения или он может лгать вам о том, кто он на самом деле. Немедленно сообщите родителям.
- **Друг 11** говорит только об онлайн- и офлайн-играх – это хороший виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: да, он может быть хорошим другом, если его интересует только игра и он не просит у вас никакой другой личной информации, и если он вас не обижает.
- **Друг 12** пишет уменьшительно-ласкательные слова (так говорят только родители) – это плохой виртуальный друг.  
Смысл, передаваемый ученикам: есть вещи, которые вы разрешаете только родителям или близким вам людям. Например, обнять вас, взять вас за руку. Так и слова – только близким вам людям должно быть позволено называть вас уменьшительными словами. Он может быть плохим другом.

#### **Голосуем, выбирая «Безопасную зону» (7-8 минут)**

- Для этого задания нужно разместить плакаты в 4 углах класса – каждый угол представляет по одной безопасной зоне в интернете.
  - Зона 1 – Родители и семья.
  - Зона 2 – Школа и учителя
  - Зона 3 – Хорошие друзья
  - Зона 4 – Портал для детей [www.sigurononline.md](http://www.sigurononline.md).
- Ученикам предлагается пройтись по классу и найти эти 4 безопасные зоны.

- Ученики встают из-за парт, ходят по классу и выбирают угол/место, где они чувствуют себя в безопасности и знают, что могут получить помощь, если у них возникнут проблемы. Ученики остаются стоять рядом с выбранным ими местом.
- Им будут заданы вопросы для обсуждения:
  - ✓ Что заставило вас выбрать именно зону 1? А как насчет зоны 2? Зона 3? Зона 4?
  - ✓ Как вы думаете, как люди из каждой зоны могут помочь вам?
- После того, как ученики пройдутся и определят безопасные зоны, отмеченные рисунками или символами, им объясняется, как важно, чтобы ребенок рассказывал родителям, учителю или другим лицам, заслуживающим доверия, если с ним происходит что-то неприятное в интернете.
- Учитель помогает им ознакомиться с возможностями обращения за помощью к заслуживающим доверия людям, когда они переживают неприятные ситуации в процессе дружбы в интернете.
- Ученикам рассказывают о портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), который может ответить на вопросы всех детей.

## РАСШИРЕНИЕ

### Кроссворд (5 минут)

- Учащимся предлагается найти на карточке (Карточка 4) ключевые слова этого занятия. (Слова можно искать по горизонтали и по вертикали, сверху вниз или наоборот).
- Решая задачу карточки, ученики обсуждают, чтобы подтвердить понятие «друг в интернете» в контексте дружбы с друзьями/приятелями в интернете, которых они хорошо знают в реальной жизни.
- Учащимся говорят, что они в безопасности в интернете, когда общаются с хорошими друзьями.
- Учащимся объясняют, что выражения «виртуальный друг» и «друг в интернете» являются синонимами.

### Оценивание урока. Самооценение, рефлексия.

- Учащимся предлагается, на основе знаний, эмоций, впечатлений, накопленных к концу урока, сформулировать выводы, заполнив предложения с пропусками.

Самое любопытное, что мы узнали сегодня, это то, что .....

Нам тоже нужны .....

- ✓ дома, для .....
- ✓ в школе/на школьном дворе .....
- ✓ на улице, потому что .....
- ✓ в виртуальной среде, потому что .....

Хотя виртуальная дружба иногда бывает ....., она играет важную роль, а именно: .....

Я понял(а), что виртуальная дружба .....

Чтобы быть защищенными при общении в интернете, мы должны учитывать следующее: .....

Применяем знания дома!

- Учащимся предлагается зайти на портал [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md) вместе с родителями/родственниками, а затем проверить, есть ли у них в интернете друзья, которых они не знают в реальной жизни, и какие это друзья – хорошие или плохие.

### II.4.1. Методические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах

#### Полезность урока

Урок/занятие на тему «Дружба в интернете» дает возможность организовать дискуссии о видах дружеских отношений, которые может иметь ребенок. Таким образом, на уроке/занятии ученикам будет предложено проанализировать общение со своими друзьями в интернете, определив, безопасна ли дружба с человеком или нет.



## Методические предложения по проведению урока

### I и II классы.

- Независимо от класса, урок или занятие о дружбе в интернете рекомендуется провести после занятий/уроков об образе в интернете, хороших и плохих изображениях из интернета. Ученики научатся осознанно отличать хороших друзей в интернете от плохих, когда смогут объяснить, почему интернет считается общественным местом, определять личную информацию / персональные данные, которые не следует передавать другим людям, отличать хорошие изображения от плохих/неуместных изображений.
- Рекомендуем адаптировать предложенные задания, исходя из потребностей детей: продлить время выполнения заданий, уменьшить количество заданий на одном уроке, выполнять задания на протяжении 2 уроков.
- Если содержание решается поделить на 2 урока, необходимо учитывать следующие важные моменты:
  - ✓ первый урок будет направлен на то, чтобы помочь ученикам осознать разницу между друзьями в интернете и друзьями в реальной жизни; на следующем уроке ученикам будет предложено определить качества хорошего виртуального друга/плохого виртуального друга;
  - ✓ на первом уроке ученикам напомнят об обсуждениях на уроке на тему «Мой образ в интернете», на котором была определена информация, которую нельзя публиковать, распространять или передавать другим лицам;
  - ✓ первые 4 задания будут служить вводными уроками к теме «Дружба в интернете», а следующие 3 задания будут направлены на развитие навыков выбора друзей в виртуальном мире;
  - ✓ после первого проведенного урока обязательно будет предложено домашнее задание, адаптированное к целям урока. Например: Проверьте аккаунты в играх и/или в соцсетях/приложениях и найдите друзей/пользователей, которых вы не знаете в реальной жизни.

### III и IV классы.

- Чтобы адаптировать содержание заданий из учебного сценария для учеников III-IV классов, в возрасте 9-10 лет, следует учитывать приведенные ниже советы.

**Загадка.** После загадки о дружбе можно обсудить качества настоящего друга. Чтобы вернуться к этим качествам, их можно записать на доске.

**Проблематизация.** Учитель обсудит с учениками возможности общения с друзьями, которые живут в другом населенном пункте или на другой улице. Вместе они перечислят различные способы общения в разные исторические времена. Ученикам будет предложено аргументировать, почему общение через социальные сети, мобильные приложения для общения, игровые чаты стали более удобными для пользователей. Ученики объяснят, как некоторые пользователи, с которыми мы не знакомы в реальной жизни, могут стать виртуальными друзьями.

**Работа с карточкой.** Мой виртуальный друг. На основании рекомендованной карточки ученикам предлагается определить и назвать другие действия, которые могут предпринимать друзья в интернете. Они также обсудят интересные занятия, которыми могут заниматься вместе с друзьями в реальной жизни. Ученики сформулируют преимущества дружбы в интернете с друзьями из реальной жизни.

**Практический пример.** На основании первого текста с учениками следует обсудить действия, которые необходимо предпринять, прежде чем отправлять кому-либо запрос на дружбу или подписаться на кого-то. На основании второго текста с учениками следует обсудить действия, которые необходимо предпринять, прежде чем отвечать на вопросы виртуального друга, которого они не знают в реальной жизни.

**Управляемое открытие.** Хороший виртуальный друг/Плохой виртуальный друг. Ученикам будет предложено дополнить список характеристик еще двумя качествами хороших и плохих виртуальных друзей. Обсуждение будет основано на качествах из списка.

**Голосуем, выбирая «Безопасную зону».** Эту деятельность можно организовать на любом из уроков по безопасности в интернете, разнообразив способ ее проведения. Например, каждый ребенок получит по 2 вырезанных символа (звезда, сердце, радостный смайлик) и наклеит их в 2 зоны, которые он считает самыми безопасными и заслуживающими доверия. Будет наклеен только один символ, если ребенок определит только одну безопасную зону. Не будет наклеен ни один символ, если он не определит ни одну безопасную зону для себя. Если ученики не выберут ни одной зоны из предложенных, то не стоит настаивать. Ученики могут сами подумать, почему они не чувствуют себя в безопасности ни в одной из предложенных зон.

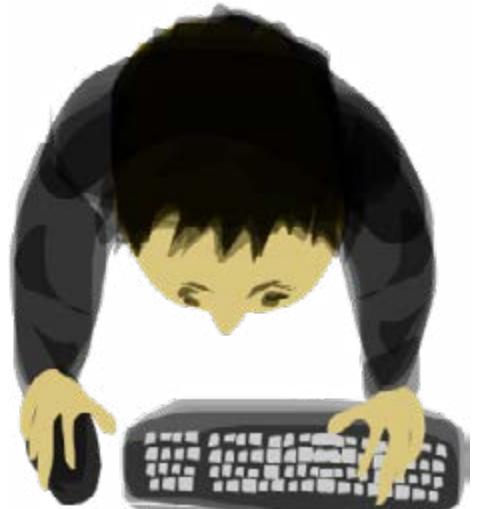
**Кроссворд.** Можно предложить ученикам кроссворд с ключевыми словами из уроков/занятий по безопасности в интернете. Ученикам также будет предложено сформулировать совет/сообщение для хорошего виртуального друга.

### II.4.2. Приложения к уроку/занятию «Дружба в интернете»

#### Карточка 1.

##### Друзья в интернете могут:

- писать сообщения;
- отправлять фотографии;
- играть в футбол с новым мячом;
- сходить вместе поесть мороженое;
- идти по той же дороге в школу;
- познакомить друг друга с семьей;
- играть в командах онлайн;
- рассказывать анекдоты;
- слушать музыку;
- показать свои игрушки;
- быть близкими по возрасту.



#### Карточка 2.

Эли 9 лет, и он активный пользователь – много играет на разных платформах. Общается с друзьями из класса в группе в Viber. Он хочет стать знаменитым ютубером. У него много друзей в интернете. Это дети, которые учатся в его школе. Эли также хочет дружить с другими детьми из другой школы. На конкурсе он познакомился с мальчиком по имени Джику Попеску. Он искал его в социальной сети Одноклассники. Он нашел несколько пользователей с таким именем. Никто не был похож на того Джику, которого он знает. У одного из пользователей по имени Джику Попеску была только одна не очень четкая фотография и 5 подписок.

### Что должен сделать Эли?

- Нажать на «Добавить в друзья».
- Написать ему сообщение.
- Найти других друзей в реальной жизни.

Элле 10 лет. В свободное время Элла загружает различные игры и играет. Ей нравятся игры, в которых она знает других игроков. Однажды, когда ее онлайн-команда разработала стратегию, она получила в приватном чате сообщение от одного из игроков: «Привет, Элла. Ты здорово играешь!». Элла что-то ответила. Через 2 дня этот игрок написал ей, что хочет подружиться, и попросил номер телефона, чтобы можно было легче общаться с помощью приложения Viber.

### Что делать Элле?

- Сообщить свой номер телефона.
- Ответить, что они могут общаться в игровом чате.
- Сказать родителям, что кто-то просит ее номер телефона.

### Карточка 3.

Посмотрите ниже, как ведут себя виртуальные друзья Эли.  
Скажи, кто хороший друг и кто плохой друг.



Друг 1 – дружелюбен в интернете.

Друг 2 – пишет грубые слова.

Друг 3 – спрашивает мой адрес.

Друг 4 – просит мой номер телефона.

Друг 5 – спрашивает, в какой школе я учусь.

Друг 6 – одноклассник.

Друг 7 – неизвестный мне человек.

Друг 8 – старше меня.

Друг 9 – вежливый.

Друг 10 – приглашает меня выйти куда-нибудь на улицу.

Друг 11 – мы говорим только об игре.

Друг 12 – пишет уменьшительно-ласкательные слова (так говорят только родители).

### Карточка 4.

Найди слова – компьютер, безопасный, виртуальный, игра, друг, онлайн.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | Л | М | О | Т | Ь | О | Л | З | Б |
| Э | О | Ы | С | А | М | Н | С | Х | Е |
| В | К | М | С | О | С | Л | Т | Щ | З |
| И | П | А | П | Ц | Ч | А | И | Й | О |
| Р | З | В | Р | Ь | Э | Й | Л | Р | П |
| Т | Ь | Д | Т | Ш | Ю | Н | А | П | А |
| У | Д | Р | У | Г | Ы | Т | Г | Р | С |
| А | Л | Ь | Н | Ы | Й | Ю | Е | А | Н |
| М | Ь | Н | Т | П | У | В | Р | Р | Ы |
| В | И | Г | Р | А | О | О | З | У | Й |

## II.5. Урок 5. Кибербуллинг или интернет-травля

«Кибербуллинг или интернет-травля» – тема урока/занятия, направленного на развитие у учеников навыков конструктивного общения в интернете, чтобы предотвратить возникновение ситуаций кибербуллинга среди сверстников.

*Примечание. План урока/занятия на тему «Кибербуллинг или интернет-травля» можно скачать на портале [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md), в рубрике «Дидактические материалы»*



Таблица 9. Тема урока/занятия «Кибербуллинг или интернет-травля»

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Конкретные компетенции   | Ответственное и уважительное поведение в интернете при взаимодействии с другими пользователями.   |
| Тема урока               | Кибербуллинг или интернет-травля.   |
| Тип урока                | Смешанный урок.   |
| Задачи урока             | К концу урока/занятия ученики смогут:<br>3 <sub>1</sub> – объяснить, что такое недоброжелательное поведение в интернете;<br>3 <sub>2</sub> – определить переживания ребенка, над которым издеваются в интернете;<br>3 <sub>3</sub> – определить, под руководством учителя, способы позитивной реакции на злобные комментарии в интернете;<br>3 <sub>4</sub> – определить возможности обратиться за помощью в случае травли в интернете;<br>3 <sub>5</sub> – проявлять готовность к сотрудничеству, терпение и понимание, а также любознательность, интерес к выполнению задач по изучению темы урока. |
| Ресурсы                  | Человеческие: ученики начальной школы.<br>Временные: 45 минут.  |
| Учебные стратегии        | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.<br>Методы, приемы и механизмы обучения: рисование, упражнения, работа с карточками, учебная игра, мозговой штурм, чтение изображений.<br>Средства: карточки с заданиями, цветные карточки с вопросами и заданиями.  |
| Стратегии оценивания     | Самооценивание, взаимное оценивание, первичное оценивание, интерактивное формативное оценивание (игра).   |
| Ключевые понятия/термины | Кибербуллинг/интернет-травля; дружелюбное поведение в интернете.  |

## Схема плана урока/занятия

### ВЫЗОВ

#### Рисунок (4-5 минут)

- ▶ Для этой игры ученикам нужны белые листы и карандаши/фломастеры.
- ▶ С помощью этой деятельности ученики создают дружескую рабочую атмосферу с самого начала урока.
- ▶ Каждый ученик рисует на листе улыбку для одноклассника, и все обменяются нарисованными улыбками.

### ОСМЫСЛЕНИЕ

#### Дружелюбные сообщения в интернете (6 минут)

- ▶ В рамках этой деятельности ученики поймут, что в интернете дружелюбные сообщения так же важны, как и в реальной жизни.
- ▶ Учеников спросят, пишут ли они сообщения или комментируют фотографии в социальных сетях и приложениях или на игровых платформах.
- ▶ Раздаются карточки (Карточка 1) и ученикам предлагается выбрать то, что они сказали бы в реальной жизни другу или однокласснику.



- ▶ Какие из этих слов вы бы не сказали другому ребенку?
- ▶ Какие из этих слов вы бы не написали другому ребенку в личных, групповых сообщениях или комментариях?
- ▶ В качестве выводов могут быть предложены рекомендации из вставки.

Бывает, что в интернете некоторые пользователи недружелюбны и намеренно пишут неприятные слова о ком-то, используя свой телефон, планшет и/или компьютер. Недружелюбный пользователь намеренно оскорбляет других пользователей в течение долгого времени через личные сообщения, сообщения в группах, злобные комментарии или оскорбительные изображения. Он или она намеренно распространяет сплетни в интернете или использует унизительные изображения, чтобы высмеять кого-то. Это явление называется кибербуллингом или интернет-травлей.



#### Упражнение. Следы в интернете (6 минут)

- ▶ Ученики вырезают из карточки написанные сообщения. Им говорят, что все эти сообщения были написаны Алексу, 9-летнему мальчику, которому сейчас грустно.
- ▶ Ученикам предлагается определить, какие сообщения опечалили Алекса. Оскорбительные и недружелюбные сообщения рвутся на кусочки. Учеников спросят, исчезли ли кусочки бумаги после того, как был разорван лист, на котором были написаны эти неприятные и оскорбительные слова.
- ▶ Им также могут быть предложены рекомендации из вставки.



Сообщения, фотографии или видеоролики в интернете оставляют следы, даже если их удалили. Слова в интернете не улетают и не исчезают. Их могут увидеть другие пользователи.

В интернете, как и в реальной жизни, обиды и оскорблений вызывают такое же чувство боли и печали.

## РЕФЛЕКСИЯ

### Учебная игра «Вопросы или задания» (17 минут)

- ▶ После того, как ученики получат цветные карточки с вопросами и заданиями (Карточки 2 и 3), им объясняют, что это 2 типа испытаний, каждый из которых обозначен цветом:

**Зеленый** – вопрос;

**Синий** – задание.

- ▶ Ученики делятся на 2 команды. Каждая команда выполнит по 4-5 испытаний. Команда сама выбирает типы испытаний, каждый раз выбирая один из двух цветов. Вопросы и задания записаны на заранее подготовленных цветных карточках. Количество попыток для команд может варьироваться в зависимости от количества учеников в классе и времени, которое требуется каждой команде для прохождения испытаний. В этой игре нет победителей. Благодаря этой совместной игре ученики узнают много полезных вещей.
- ▶ С помощью учителя ученики найдут правильные ответы на вопросы и пройдут испытания.
- ▶ Особое внимание будет уделено тому, что должен делать ребенок, над которым издеваются, и ребенок, который знает о ситуации травли.
- ▶ В помощь преподавателю также предлагается Карточка 3.
- ▶ Участие в этой игре позволит ученикам практиковать поведение, направленное на то, чтобы помочь им избежать кибербуллинга и справиться с ним.

### Выберите правильный вариант ответа (6 минут)

- ▶ Ученикам предлагается карточка с текстом (Карточка 4).
- ▶ Они должны заполнить каждое предложение правильными/подходящими словами.
- ▶ Предложения могут быть написаны на листах бумаги в виде плакатов, как правила, которые должен помнить каждый ребенок.
- ▶ Это упражнение позволит ученикам больше узнать о том, что делать в случае травли в интернете.

## РАСШИРЕНИЕ

### Рисунок «Я дружелюбен в интернете!» (5 минут)

- ▶ Ученикам выдают листы для рисования и карандаши.
- ▶ Им предлагается нарисовать любимого персонажа и представить его как дружелюбного пользователя интернета. Например, может быть представлен нарисованный Человек-паук: Это Человек-паук. Он дружелюбен в интернете. Он не подшучивает над другими детьми в интернете.

**Оценивание урока. Самооценивание, рефлексия.** Ученикам предлагается сформулировать выводы, представляя информацию, впечатления, накопленные к концу урока, заполнив следующие предложения.

В интернете я всегда ... :

- ..... , когда .....
- ..... , чтобы .....
- ..... для того, чтобы .....
- ..... благодаря .....

### Применяем знания дома!

- ▶ Ученикам предлагается дома нарисовать друга персонажа, представленного в классе, который ведет себя дружелюбно в интернете.

### Банк дополнительных/вспомогательных заданий

### Нарисованные правила (5-7 минут)

- ▶ Учеников просят представить с помощью рисунков как можно больше правил поведения в интернете.
- ▶ Под каждым изображением, представляющим правильное поведение, они будут писать: «Так ДА!». Например: смайлики, отображающие положительные эмоции, положительные символы и гифки, положительные персонажи из мультфильмов и детских фильмов и т. д. Под изображениями, обозначающими недружелюбное, неправильное поведение, будет написано: «Так НЕТ!» Например: смайлики, отображающие негативные эмоции, негативные символы и гифки, негативные персонажи из мультфильмов и детских фильмов и т. д.
- ▶ Для учеников младших классов можно использовать различные изображения/фотографии, скачанные из интернета.

### Диаграмма идей (4-5 минут)

- ▶ Ученикам предлагается заполнить диаграмму как можно большим количеством идей, освоенных из содержания урока.



## «Стена безопасности».

Учащимся предлагается заполнить кирпичики словами, которые характеризуют/ описывают/ означают **Стену безопасности**, выбирая только правильные из предложенных ниже, а также другими словами, подходящими для **Стены безопасности**, которые они узнали/услышали на уроке. Защита, помощь, видеокамеры, человек с недобрыми намерениями, цифровое устройство, профилактика, люди, которым можно доверять, семья, школа, предупреждение, информирование, обида, дружба, вежливость, травля в интернете, неприятные слова и так далее.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## II.5.1. Методические предложения по планированию и проведению занятий в I, II, III, IV классах

### Полезность урока

Урок/занятие на тему «Кибербуллинг или интернет-травля» дает возможность начать обсуждение с учениками по поводу правильного поведения в интернете и важности быть дружелюбным, не терпеть злобное поведение других пользователей и обращаться за помощью в случае, если ребенок подвергается интернет-травле. Рекомендуется провести занятия о кибербуллинге во всех начальных классах. Рекомендуемые занятия могут быть адаптированы и изменены в соответствии с интересами и потребностями учеников.

### Методические предложения по проведению урока

#### I и II классы.

- Урок о кибербуллинге в I и II классах следует провести после проведения уроков об образе в интернете и о хороших/плохих изображениях.
- Урок о кибербуллинге в I и II классах можно провести либо до, либо после урока о дружбе в интернете.
- В работе с учениками мы рекомендуем использовать термин кибербуллинг, хотя это термин иностранного происхождения.
- Содержание карточек 1 и 2 необходимо адаптировать с использованием простых изображений и более коротких фраз, чтобы сделать его более доступным для учеников в возрасте 7-8 лет.
- Рисунок «Я дружелюбен в интернете» можно заменить уже готовыми изображениями, предлагая ученикам выбрать из множества персонажей тех, кто дружелюбен, и затем представить их. Ученики могут нарисовать дружелюбного персонажа дома с помощью родителей.

#### III и IV классы.

- Чтобы адаптировать содержание заданий из учебного сценария для учеников III-IV классов, в возрасте 9-10 лет, следует учитывать следующие советы.

**Рисунок.** По желанию ученики прокомментируют, почему они подарили улыбку конкретному однокласснику. Например: Я улыбаюсь своему однокласснику Андрею, потому что мы знаем друг друга с детского сада, и мы хорошие друзья.

**Дружественные сообщения в интернете.** При помощи учителя, ученики формулируют и другие позитивные сообщения для хороших друзей. Их следует спросить, использовали бы они те же сообщения, если бы не встречались с друзьями из класса в реальной жизни, а им пришлось бы общаться удаленно, как это было во время пандемии, или как они это делают во время разлуки на каникулах.

**Упражнение.** Следы в интернете. Учащимся предлагается сделать по одному отверстию на карточках с сообщениями, которые они не сказали бы или не написали бы друзьям. Следует вернуться к обсуждению ситуаций в интернете, когда написанные слова, смайлики, реакции, фотографии или видео могут причинить кому-то боль, особенно когда их публикуют намеренно и повторяют.

**Учебная игра** «Вопросы или задания». С самого начала ученикам объясняют, что в ходе игры они вместе узнают о том, что делать и не делать ребенку, если кто-то продолжает плохо вести себя с ним в интернете; какие действия нужно предпринять, когда они знают или замечают, что ребенок или несколько детей ведут или вели себя плохо по отношению к другому ребенку или другим детям в интернете. На основе вопросов будут сформулированы хорошие и правильные действия, которые будут записаны на плакате.

**Выберите правильный вариант ответа.** На основе предлагаемых высказываний с учениками будут обсуждаться неприятные ситуации, которые могут произойти, если они предпримут или нет определенные действия. Например: Если кто-то напишет мне злобное сообщение, я отвечу/не отвечу на это сообщение. Если я отвечу на злобное сообщение, человек, который его написал, может написать и другие неприятные сообщения мне и другим людям.

**Рисунок** «Я дружелюбен в интернете!». Виртуальные персонажи, созданные учениками, могут быть закреплены в углу класса. Они сформируют команду хороших онлайн-друзей. В случае обсуждений на тему безопасности в интернете на других уроках, будут использоваться вопросы со ссылкой на созданных персонажей, например: А как бы поступил Человек-паук, если бы получил запрос на подписку в интернете от человека, которого он не знает в реальной жизни? Принял бы ли он этот запрос?



## II.5.2. Приложения к уроку/занятию «Кибербуллинг или интернет-травля»

### Карточка 1.

|  |   |
|--|---|
| Привет! Ты сегодня очень хорошо играл(а) на физкультуре. | Уходи из нашей группы!  |
| Мне нравится играть с тобой.                             | Я с большим удовольствием помогу тебе с математикой.                          |
| Я не хочу, чтобы ты был(а) в нашей команде.              | У меня есть видео с тобой в раздевалке перед физкультурой. Я покажу его всем. |
| Я всем скажу, какой/какая ты скучный/скучная.            | Я могу рассказать тебе хорошую стратегию игры.                                |
| Из-за тебя день был ужасным.                             | Мою кошку зовут как тебя. Ха-ха-ха!   |

### Карточка 2.

|   |  |  |   |  |                                   |
|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| В командной онлайн-игре есть более слабый игрок, из-за которого вы иногда проигрываете. Ты попросишь его выйти из игры? | Кто-то снял на видео, как твой одноклассник падает. Он/она говорит, что загрузит это видео в группу класса в Viber. Что ты ему/ей скажешь? | Незнакомый человек пишет тебе неприятные слова и отправляет сердитые смайлики. Ты ответишь ему или проигнорируешь? | Как чувствует себя ребенок, если кто-то издевается над ним в интернете? | Кому ты расскажешь, если кто-то травит тебя в интернете? | Что означает функция Блокировать? |
|---|--|--|---|--|-----------------------------------|

**Напиши на доске  
сообщение:  
Я дружелюбный в  
интернете!**

**Расскажи однокласснику,  
что можно сделать, чтобы  
остановить пользователя,  
который пишет ему плохие  
слова.**

**Нарисуй дружелюбный  
смайлик для своего соседа  
по парте.**

**Попроси учителя  
объяснить, что такое  
[www.siguronline.md](http://www.siguronline.md) и как  
можно получить доступ к  
этой платформе для детей.**

**Расскажи одноклассникам,  
как остановить обиженного  
друга, который пишет  
злобные и анонимные  
сообщения другому другу,  
с которым он поссорился.**

**Спроси учителя, какие  
у тебя есть права, если  
тебя травят в интернете.**

### **Карточка 3 (в помощь учителю).**

**В командной онлайн-игре есть более слабый игрок, из-за которого вы иногда проигрываете. Ты попросишь его выйти из игры?**

Каждый ребенок, как и ты, имеет право быть частью игровой команды. Если он не очень хорошо играет, можно помочь ему преодолеть препятствия. Если он нарушает правила игры, можно попросить его играть по правилам.

**Кто-то снял на видео, как свой одноклассник падает. Он/она говорит, что загрузит это видео в группу класса в Viber. Что ты ему/ей скажешь?**

Объясни однокласснику, что любой человек может попасть в неловкую ситуацию. Снимать людей, попавших в неловкую ситуацию, и публиковать это для других людей в интернете – неправильно.

**Незнакомый человек пишет тебе неприятные слова и отправляет сердитые смайлики. Ты ответишь ему или пренебрегашь?**

Если кто-то пишет или отправляет тебе то, что тебя беспокоит или расстраивает, ты имеешь полное право игнорировать этого пользователя. Этот пользователь ждет, чтобы ты ответил(а) ему. Не поддавайтесь на провокацию.

**Что означает функция Блокировка?**

Любого недружелюбного или грубого пользователя можно заблокировать, чтобы он больше не мог отправлять тебе сообщения или видеть то, что ты публикуешь на своей странице. Спроси взрослого или учителя, как найти и использовать эту функцию.

**Кому ты расскажешь, если кто-то издевается над тобой в интернете?**

Если над тобой издеваются в интернете или ты знаешь другого ребенка, над которым издеваются, не бойся рассказать об этом родителям, старшему другу/подруге или учителю. Ты имеешь право просить о помощи, когда она нужна.

**Как чувствует себя ребенок, если кто-то издевается над ним в интернете?**

Ребенку, над которым издеваются в интернете, будет грустно. Любое плохое слово или злобное замечание причиняет боль. В интернете эти слова не исчезают. Они в кармане, там же где и телефон.

### **Карточка 4. Выбери правильное слово.**

Если кто-то пишет мне грубое сообщение, я **отвечаю / не отвечаю** на это сообщение.

Я **могу / не могу заблокировать** грубых пользователей.

Я **должен / не должен** быть дружелюбным в интернете!

Я **знаю, что могу / не могу** обратиться за помощью к родителям, если меня травят в интернете.

Я **не участвую / участвую** в грубых шутках над одноклассником в интернете, даже если другие делают это.

## Ресурсы

1. Портал *SigurOnline* / информационные и методические ресурсы для детей, родителей и учителей (румынский и русский языки) – [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md)
2. Исследование «Безопасность детей в интернете». Международный Центр «La Strada», 2021 г.; доступно на:  
[http://lastrada.md/pic/uploaded/Studiu\\_Siguranta\\_online-comportamente\\_si\\_riscuri-FINAL.pdf](http://lastrada.md/pic/uploaded/Studiu_Siguranta_online-comportamente_si_riscuri-FINAL.pdf)
3. Портал *Better Internet for Kids* / Ресурсы и информационные материалы для профессиональных групп, родителей и детей, разработанные специалистами из разных стран (на разных языках); доступно на: <https://www.betterinternetforkids.eu/en-GB/resources>
4. Портал *Internet Matters* / Образовательные ресурсы для родителей и детей, дидактические материалы для работы с детьми (на английском); доступно на:  
<https://www.internetmatters.org/>
5. Портал *Час интернета (Ora de Net)* / Ресурсы для родителей, детей и учителей, разработанные в рамках проекта «Спасите детей» в Румынии; доступно на: <https://oradenet.ro/>
6. Портал *Internet Sans Crainte* / Образовательные и методические ресурсы для родителей и учителей (французский); доступно на <https://www.internetsanscrainte.fr/>
7. Платформа *UK Safer Internet Centre* / Информационные, образовательные ресурсы для профессиональных групп, детей, молодежи и попечителей (английский); доступно на <https://www.saferinternet.org.uk/>





