



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



LA
STRADA
MOLDOVA

Safe
Online

Resursă didactică

SIGURANȚA DIGITALĂ PENTRU FIECARE COPIL



Chișinău, 2025

Prezentul Ghid este suport didactic alternativ sau/ și complementar scenariilor didactice disponibile pe portalul www.siguronline.md

Materialul poate fi folosit de către cadre didactice, care desfășoară activități cu elevii din învățământul primar și gimnazial, la subiectul siguranței online.

CUPRINS

Activitatea 1

Siguranța digitală pentru fiecare copil la treapta primară	4
---	---

Activitatea 2

Siguranța digitală pentru fiecare copil la treapta gimnazială	7
--	---

Activitate didactică la lecția despre siguranța online

“Siguranța digitală pentru fiecare copil”

Fișa de lucru este elaborată cu scop de a contribui la creșterea gradului de conștientizare privind riscurile online și adoptarea unor comportamente responsabile și sigure online. Această fișă va fi folosită de către cadrele didactice în activități interactive cu elevii de la **treapta primară**. Fișa de lucru este un material didactic alternativ sau/și complementar scenariilor didactice disponibile pe portalul www.siguronline.md

Subiectul lecției: „Siguranța digitală pentru fiecare copil”

Grupul țintă: elevi ai claselor a I-IV-a

Durata lecției: 45 minute

Competență specifică: Adoptarea unui comportament responsabil și sigur în interacțiunea cu spațiul digital.

Scop: creșterea gradului de conștientizare și învățarea comportamentelor sigure online și promovarea noii platforme.

Obiective operaționale

La finele activității, elevii vor putea:

O1 – să recunoască comportamente periculoase în mediul online;

O2 – să enumere acțiuni de siguranță și protecție online;

O3 – să descrie acțiuni de a cere ajutor de la o persoană de încredere.

Strategii didactice

Forme de organizare: frontal, individual, în grup.

Metode, tehnici și procedee didactice: brainstorming, vizionare ghidată, discuție, exercițiu de reflecție.

Mijloace: fișe de lucru, flipchart, proiector, laptop, boxe pentru sunet, conexiune la Internet.

Concepte/termeni cheie: riscuri online, siguranța online.

Resurse necesare:

Link platforma: www.siguronline.md

➤ EVOCARE



Brainstorming (5 minute)

Cadrul didactic le spune elevilor: Vă invit astăzi să fim împreună detectivi ai siguranței online. Misiunea noastră este să descoperim cum putem rămâne în siguranță online când folosim internetul. Și ca orice detectiv trebuie mai întâi să adunăm indicii. Primul indiciu îl vom descoperi după ce vom răspunde la următoarea întrebare: Ce înseamnă să fii în siguranță pe internet?

Ideile elevilor vor fi notate de către profesor pe tablă sau pe o foaie de flipchart. După ce au fost notate ideile, cadrul didactic atrage atenția copiilor asupra aspectelor importante sau evidențiază cuvintele cheie.



Intervenția cadrului didactic:

Să fii în siguranță online înseamnă să ai grijă ce informații împărtășești, cu cine vorbești și ce conținut accesezi sau distribuie pe internet. Deoarece internetul nu are granițe, mesajele și imaginile noastre pot ajunge la persoane necunoscute, ceea ce ne poate afecta starea emoțională și felul în care ne înțelegem cu prietenii sau familia.

➤ REALIZAREA SENSULUI



Exercițiu de analiză (10 minute)

Atenție, dragi detectivi! Avem câteva cazuri în care trebuie să găsim indicii, care ne arată un pericol online. Pentru început priviți imaginile și descoperiți ce se întâmplă în fiecare dintre acestea.

Cadrul didactic propune elevilor un set de imagini sugestive pe care sunt reprezentate mai multe acțiuni întreprinse de utilizatori online (Anexa 1).

Elevii primesc cartonașe de culoare verde

și roșii pe care este scris: sigur online/pericol online. La solicitarea cadrului didactic ridică cartonașul „sigur online/verde,” dacă acțiunea descrisă în imagine este sigură și ridică cartonașul „pericol online/roșu,” dacă acțiunea prezintă pericol pentru copilul din imagine.

Cadrul didactic încurajează elevii: Bravo, detectivi! Am găsit primul indiciu care ne arată că acest copil este în pericol.

Cadrul didactic adresează copiilor întrebări suplimentare pentru fiecare imagine:

- Vouă ce vă place să faceți pe internet?
- Cum ne putem da seama că un prieten pe internet este sincer cu noi?
- Ce putem face dacă primim o imagine care ne sperie sau ne întristează?
- De ce e bine să nu oferim informații personale pe internet?
- Ce facem dacă cineva pe internet ne cere să păstrăm secrete față de părinți?



Intervenția cadrului didactic:

În mediul online fiecare utilizator este responsabil de acțiunile sale. Dar pentru că voi sunteți încă mici, este posibil ca nu întotdeauna să știți cum să reacționați în anumite situații sau vă puteți întâlni pe internet cu lucruri care nu sunt potrivite pentru vârsta voastră. De aceea, chiar și pe internet pentru a fi în siguranță este bine să respectăm regulile de protecție online.

➤ REFLECȚIE



Lucru în grup (20 minute)

Și acum, după ce am găsit împreună indiciile unor pericole online, detectivii sunt invitați într-o misiune importantă. Fiecare detectiv trebuie să se implice activ în găsirea unor reguli de siguranță online. Elevii sunt invitați să lucreze în grup la elaborarea unui set de reguli de siguranță și

protecție online „Ce aş face dacă”. Cadrul didactic propune fișele cu 5 scenarii scurte (Anexa 2). Elevii discută în grup și identifică pașii pe care îi pot întreprinde pentru a evita pericolele online.



Intervenția cadrului didactic:

Atât în mediul online, cât și în viața reală se pot întâmpla diferite situații care ne pot pune la încercare, ne pot supăra sau speria. Este important să știm pașii corecți pentru a ne proteja de pericole. Oprim o comunicare online dacă persoana ne supără sau insistă să facem ceva ce nu ne place. Blocăm persoanele care devin prea insistente sau agresive. Anunțăm un adult de încredere dacă ne confruntăm cu o dificultate online.

Cadrul didactic încurajează elevii: Bravo, detectivi! V-ați descurcat de minune.

➤ EXTENSIE



Exercițiu de reflecție (7 minute)

Detectivi, ultima voastră misiune este una foarte importantă: să descoperiți cine vă poate ajuta când întâlniți un pericol pe internet!

Cadrul didactic le propune elevilor o activitate de identificare a persoanelor de încredere. Copiii scriu persoanele de la care pot cere ajutor dacă se confruntă cu o provocare online (Anexa 5).



Explorare ghidată (3 minute)

Cadrul didactic propune elevilor să acceseze siguronline.md și să exploreze noul concept al platformei. Elevii sunt ghidați să observe care sunt secțiunile principale, resursele disponibile și modalitățile de a solicita ajutor.

Link platforma: www.siguronline.md



Intervenția cadrului didactic:

Fiecare copil are dreptul să fie în siguranță și protejat în mediul online. Este important să știți că mereu există persoane care ne pot ajuta dacă ne întâlnim cu situații periculoase pe internet. Iar platforma siguronline.md este ca un ghid care ne arată pas cu pas cum să fim în siguranță online și ne ajută cu informații utile ca împreună să ne putem bucura de acest mediu.

Cadrul didactic încurajează elevii: Felicitări, detectivii siguranței online! Astăzi ați reușit să observați indicii, să recunoașteți pericole și să găsiți persoane de încredere. Continuați să fiți curajoși în călătoriile voastre online.

La final de activitate cadrul didactic fixează pe panoul clasei poster în format A4 cu genericul „Siguranța digitală pentru fiecare copil” care se regăsește pe www.siguronline.md și are ca scop să le reamintească copiilor despre cele învățate la lecție.

Activitate didactică la lecția despre siguranța online

“Siguranța digitală pentru fiecare copil”

Fișa de lucru este elaborată cu scop de a contribui la creșterea gradului de conștientizare privind riscurile online și adoptarea unor comportamente responsabile și sigure online. Această fișă va fi folosită de către cadrele didactice în activități interactive cu elevii de la **treapta gimnazială**. Fișa de lucru este un material didactic alternativ sau/și complementar scenariilor didactice disponibile pe portalul www.siguronline.md

Subiectul lecției: „Siguranța digitală pentru fiecare copil”

Grupul țintă: elevi ai claselor a V - IX- a

Durata lecției: 45 minute

Competență specifică: Adoptarea unui comportament responsabil și sigur în interacțiunea cu spațiul digital.

Scop: creșterea gradului de conștientizare și învățarea comportamentelor sigure online și promovarea noii platforme.

Obiective operaționale

La finele activității, elevii vor putea:

- O1 - să enumere comportamente și riscuri în mediul online;
- O2 – să propună strategii de protecție și acțiuni de prevenire a riscurilor online;
- O3 – să descrie modalități de a cere și oferi ajutor în situații periculoase online.

Strategii didactice

Forme de organizare: frontal, individual, în grup.

Metode, tehnici și procedee didactice: brainstorming, dezbatere, vizionare ghidată, studiu de caz.

Mijloace: fișe de lucru, flipchart, proiector, laptop, boxe pentru sunet, conexiune la Internet.

Concepte/termeni cheie: riscuri online, siguranța online.

Resurse necesare:

Link platforma: www.siguronline.md

➤ EVOCARE



Brainstorming (5 minute)

Cadrul didactic spune: Astăzi vă invit să fim detectivi ai siguranței online. Misiunea noastră va fi să identificăm riscuri online și să propunem acțiuni sigure. Pentru început vă invit să răspundem la întrebarea: Ce înseamnă să fii în siguranță pe internet? Ideile elevilor vor fi notate de către profesor pe tablă sau pe o foaie de flipchart. După ce au fost notate ideile, cadrul didactic atrage atenția copiilor asupra aspectelor importante sau evidențiază cuvintele cheie.



Intervenția cadrului didactic:

Să fii în siguranță online înseamnă să ai grijă ce informații împărtășești, cu cine vorbești și ce conținut accesezi sau distribuie pe internet. Deoarece internetul nu are granițe, mesajele și imaginile noastre pot ajunge la persoane necunoscute, ceea ce ne poate afecta starea emoțională, imaginea și reputația atât online cât și offline.

➤ REALIZAREA SENSULUI



Exercițiul de analiză (10 minute)

Cadrul didactic propune elevilor o serie de afirmații false și adevărate în care să identifice semne care vorbesc despre un pericol online. (Anexa 3).

- ① Dacă primesc un mesaj de la o persoană necunoscută, îl pot deschide fără teamă.
- ② O imagine poate fi distribuită, dacă ceri acordul persoanelor care apar în ea.
- ③ Unii utilizatori se pot ascunde după profiluri false pentru a câștiga încredere.
- ④ Dacă o informație pe internet pare veridică, nu trebuie verificată.
- ⑤ Un prieten care ține la mine niciodată

nu-mi va cere să fac lucruri ciudate.

- ⑥ Nimeni nu are dreptul să mă oblighe să fac ceea ce nu-mi place.

Cadrul didactic adresează copiilor întrebări suplimentare pentru fiecare imagine:

- Ce putem întreprinde când am primit un mesaj de la o persoană necunoscută?
- De ce este potrivit să cerem acordul persoanei înainte de a distribui sau posta o imagine cu aceasta?
- Cum putem verifica dacă o persoană sau o informație este veridică?
- Cum recunoaștem semnele că cineva folosește un profil fals?
- Cum ne putem da seama că o persoană cu care comunicăm este de încredere?
- Ce acțiuni putem întreprinde dacă cineva ne obligă să facem ceva contrar voinței noastre?



Intervenția cadrului didactic:

În mediul online fiecare utilizator este responsabil de acțiunile sale. De aceea, chiar și pe internet pentru a fi în siguranță este bine să respectăm regulile de protecție online.

➤ REFLECȚIE



Lucru în grup (20 minute)

Elevii primesc fișe cu situații în care sunt descrise diverse riscuri online (Anexa 4). Discută în grup și propun strategii de protecție și acțiuni de prevenire a riscurilor online.



Intervenția cadrului didactic:

Atât în mediul online, cât și în viața reală se pot întâmpla diferite situații care ne pot pune la încercare. Este important ca înainte de a acționa să ne oferim puțin timp pentru a analiza dacă decizia noastră nu ne va afecta pe noi sau pe alții.

➤ EXTENSIE



Exercițiu de reflecție (7 minute)

Cadrul didactic invită elevii să reflecteze de la cine pot cere ajutor când întâmpină o dificultate într-o situație sau comunicare online. Elevii primesc fișă de lucru și completează cu persoane și servicii pe care le consideră de încredere (Anexa 3). Pe tablă poate fi creat un far comun al clasei cu ideile elevilor.



Explorare ghidată (3 minute)

Cadrul didactic propune elevilor să acceseze siguronline.md și să exploreze noul concept al platformei. Elevii sunt ghidați să observe care sunt secțiunile principale, resursele disponibile și modalitățile de a solicita ajutor.

Link platforma: www.siguronline.md



Intervenția cadrului didactic:

Fiecare utilizator are dreptul să fie în siguranță și protejat în mediul online. Este important să știți că mereu există persoane care ne pot ajuta dacă ne întâlnim cu situații periculoase pe internet. Iar platforma siguronline.md este ca un ghid care ne arată pas cu pas cum să fim în siguranță online și ne ajută cu informații utile ca împreună să ne putem bucura de acest mediu.

La final de activitate cadrul didactic fixează pe panoul clasei poster în format A4 cu genericul „Siguranța digitală pentru fiecare copil” care se regăsește pe www.siguronline.md și are ca scop să le reamintească copiilor despre cele învățate la lecție.

Anexa 1

Sarcină: Identifică ce pericol poate exista în cazul fiecărei situații descrise.

1

Un copil comunică
cu un prieten online



2

Un copil primește mesaje
de un necunoscut



3

Un copil primește o cerere
de prietenie într-un joc online



4

Un copil primește o imagine
ciudată de la un necunoscut



5

Un coleg se amuză în comentarii
la imaginea altui coleg



6

Un copil face postare
cu locația sa



Anexa 2

Sarcină: Descrie câteva reguli de siguranță pentru fiecare copil.

1

Un copil comunică
cu un prieten online



2

Un copil primește mesaje
de un necunoscut



3

Un copil primește o cerere
de prietenie într-un joc online



4

Un copil primește o imagine ciudată de la un necunoscut



5

Un coleg se amuză în comentarii la imaginea altui coleg



6

Un copil face postare cu locația sa



Anexa 3

Sarcină: Identificați care din afirmațiile descrise sunt adevărate sau false. Argumentați.

- ① Dacă primesc un mesaj de la o persoană necunoscută, îl pot deschide fără teamă.
- Adevărat
 - Fals

- ② O imagine poate fi distribuită dacă ceri acordul persoanelor care apar în ea.
- Adevărat
 - Fals

- ③ Unii utilizatori se pot ascunde după profiluri false pentru a câștiga încredere.
- Adevărat
 - Fals

- ④ Dacă o informație pe internet pare veridică, nu trebuie verificată.
- Adevărat
 - Fals

- ⑤ Un prieten care ține la mine niciodată nu-mi va cere să fac lucruri ciudate.
- Adevărat
 - Fals

- ⑥ Nimeni nu are dreptul să mă obligă să fac ceea ce nu-mi place.
- Adevărat
 - Fals

Anexa 4

Situația 1. Laura primește un mesaj de la o persoană necunoscută, care pare prietenoasă și îi spune că a câștigat un premiu. Îi cere câteva detalii pentru a putea primi acest premiu.

Identificați semnele care arată că acest mesaj este periculos.	
Descrieți informațiile personale care nu sunt sigure de împărtășit online.	
Propuneți pași de siguranță online pentru Laura.	

Situația 2. Andrei observă o imagine de la un eveniment care a fost distribuită de colegii săi. Cineva dintre colegi îl încurajează să o distribuie dacă dorește să rămână în gașcă. În imagine, apare un coleg într-o situație jenantă.

Identificați ce prezintă pericol în distribuirea acestei imagini.	
Descrieți consecințele pentru persoana din imagine și pentru Andrei.	
Propuneți pași de siguranță online pentru Andrei și colegii săi.	

Situația 3. Ionuț joacă alături de prieteni online. Într-un chat privat a primit o cerere de prietenie de la un jucător. După câteva zile de comunicare, această persoană îi cere să expedieze imagini cu el.

Identificați semnele care indică că această situație este periculoasă.	
Descrieți ce informații este periculos să expediem unui prietenii online.	
Propuneți pași de siguranță online pentru Ionuț.	

Situația 4. Maria postează o imagine de la o activitate. La câteva ore de la postare descoperă că postarea sa a adunat multe vizualizări. Totodată observă că majoritatea comentariilor sunt glume răutăcioase la care sunt implicați și colegii de școală.

Identificați ce elemente din această situație pot afecta starea emoțională a Mariei.	
Descrieți posibile consecințe ale comentariilor răutăcioase.	
Propuneți pași de siguranță online pentru Maria.	

Situația 5. Ana comunică cu o persoană pe care a cunoscut-o pe internet. După o perioadă în care au vorbit despre interese și preferințe se pare că s-au împrietenit. De câteva zile acest prieten îi cere să-i trimită imagini cu ea ca să o cunoască mai bine.

Identificați semnele care arată că există un pericol.	
Descrieți de ce cererea prietenului poate fi periculoasă pentru Ana.	
Propuneți pași de siguranță online pentru Ana.	

Anexa 5

Sarcină: Notează persoanele de încredere de la care pot copii să ceară ajutor când au o problemă online.



