



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Safe
Online



PĂȘESC SIGUR DIGITAL ÎN TREAPTA GIMNAZIALĂ

SUPORT DIDACTIC
pentru diriginții claselor a V-a

CHIȘINĂU 2026

Activitate interactivă

„Pășesc sigur digital în treapta gimnazială”



Activitatea „Pășesc sigur digital în treapta gimnazială” este concepută ca o resursă didactică pentru diriginții claselor a V-a și poate fi utilizată la începutul anului școlar. Această resursă sprijină procesul de cunoaștere a grupului de elevi din perspectiva experiențelor digitale, a comportamentelor online și a nivelului de informare privind siguranța digitală.

Obiective operaționale

La finele acestei activități elevii vor putea:

1. Să reflecteze asupra propriilor obiceiuri de utilizare a internetului și dispozitivelor digitale;
2. Să identifice propriile experiențe și comportamente în utilizarea spațiului digital;
3. Să enumere situațiile în care pot cere ajutor de la un adult de încredere;
4. Să exprime interesele și nevoile lor de învățare privind siguranța online.

DEMERSUL DIDACTIC



Brainstorming

După o mică introducere despre subiectul și obiectivele activității, elevilor li se propune să continue fraza, iar ideile sunt notate la tablă: „Pe internet îmi place...”

Jocul poate fi desfășurat în perechi, iar fiecare copil va numi cel puțin două emoții, una pozitivă și una negativă. Apoi vor argumenta, ce sau cine îi ajută să depășească o emoție intensă.



Checklist

Elevii completează individual un checklist care se regăsește în anexa. Scopul este de a oferi dirigintelui informații despre experiențele digitale, comportamente online și nivelul de informare.



„Știu - nu știu”

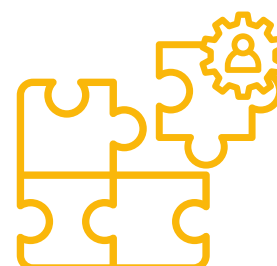
Elevii primesc câte un cartonaș cu „bifă” și „semnul întrebării”. Dirigințele citește afirmațiile din Anexa 2, iar elevii ridică bifa dacă cunosc acțiunea sau semnul întrebării dacă nu o cunosc. Opțional, Anexa 2 poate fi folosită și ca fișă de lucru individuală.



Exercițiu interactiv

„Cum mă simt pe internet”

Dirigințele pregătește o serie de cartonașe cu emoții. Pot fi folosite seria de emoții din jocul interactiv „Emoțiile online”, pag.20:
<https://siguronline.md/parinti-ingrijitori/joc-interactiv-emotiile-online/>.
 Elevii extrag o emoție și argumentează în ce situații trăiesc cel mai des această emoție.



Scutul digital

al clasei noastre

Elevii, lucrează în echipe. Primesc forme decupate (telefon, tabletă etc.) corespunzătoare unei categorii de siguranță digitală (jocuri, comunicare, date personale etc.). Fiecare echipă notează pe ele 3-5 reguli specifice acestei categorii. La final, cartonașele se lipesc pe o coală mare, afișată în clasă și care va fi completată pe parcursul anului cu alte reguli.

RECOMANDĂRI METODOLOGICE

Treapta gimnazială, vine cu foarte multe provocări pentru școlarii de la treapta primară. Odată ce au pășit o treaptă nouă în mediul școlar, se extinde cercul cu care interacționează, profesori noi, unii colegi pleacă alții vin, interesele se schimbă și apar noi provocări. Și pentru că, tehnologia este omniprezentă în viața lor, provocările elevilor pot fi trăite cu intensitate și în mediul online.

Pe parcursul activității este recomandat ca dirigintele să încurajeze participarea tuturor elevilor, să evite evaluarea răspunsurilor ca fiind „corecte” sau „greșite” și să creeze un climat în care elevii să se simtă în siguranță să vorbească despre experiențele lor digitale.

După activitate, dirigintele va analiza răspunsurile oferite de către elevi în checklist și va observa care sunt preferințele și provocările elevilor online, ghidându-se de următoarele aspecte:

- Care sunt cele mai utilizate dispozitive și platforme de către elevii clasei?
- Ce tipuri de activități online predomină?
- Care sunt provocările copiilor sau ce experiențe riscante au avut online?
- În ce situații elevii au nevoie de mai multe informații sau sprijin?
- Ce teme trebuie abordate în cadrul orelor de dirigentie?
- Ce parteneri pot fi implicați în activități (părinți, psihologul școlar, alți specialiști)?

În baza informațiilor primite și a necesităților identificate, dirigintele va planifica un șir de activități tematice cu grupul de elevi, care vor avea rol să pregătească elevii să facă față unor pericole online și să manifeste un comportament responsabil online. În tabelul de mai jos, sunt reprezentate câteva sugestii de activități care pot fi planificate în baza observațiilor din checklist și a activității „Pășesc sigur digital în treapta gimnazială”.

Sugestii de teme abordate care corespund necesităților grupului de elevi:

Observații/necesități	Subiecte recomandate
Elevii folosesc frecvent rețelele sociale	Identitatea digitală și protejarea datelor personale
Joacă jocuri online și interacționează cu alți jucători	Comunicarea în jocurile online și riscurile asociate cu aplicațiile/platformele de joc
Au primit mesaje sau li s-au cerut informații personale	Comunicarea online și distribuirea imaginilor
Au văzut sau au scris comentarii jignitoare	Cyberbullying și rolul celor implicați
Au întâlnit conținut care i-a speriat sau i-a făcut să se simtă inconfortabil	Conținuturile online
Majoritatea elevilor petrec multe ore pe internet sau în fața dispozitivelor	Echilibrul dintre viața online și offline
Un număr mare de elevi nu ar cere ajutor de la adulți de încredere dacă se confruntă cu un pericol online.	Activități de sensibilizare cu părinții și diseminarea informațiilor despre rolul adultului în explorarea sigură a tehnologiei

*Pentru mai multe resurse didactice accesați rubrica „Resurse didactice” de pe [siguronline.md](https://siguronline.md/resurse/resurse-didactice/):
<https://siguronline.md/resurse/resurse-didactice/>

Anexa 1. CHECKLIST

Drag elev, bine ai venit în treapta gimnazială! Știu că această etapă îți trezește multe întrebări, dar cu siguranță vei descoperi multe lucruri interesante alături de colegii tăi. Nu există răspunsuri corecte sau greșite! Te rog, să răspunzi sincer, iar răspunsurile oferite vor ajuta să alegem împreună activități despre siguranța online.

1. Ce dispozitive digitale folosești?

- Telefonul personal;
- Telefonul părinților
- Tabletă
- Calculator/laptop
- Consolă de jocuri
- Smart TV
- Asistent vocal
- Alt dispozitiv _____

2. Cât de des ai acces la internet?

- În fiecare zi
- De câteva ori pe săptămână
- Doar în zile de weekend
- Foarte rar

3. Pentru ce folosești cel mai des internetul?

- Videoclipuri
- Jocuri
- Comunicare
- Învățare
- Muzică
- Informații
- Postări
- Altceva _____

4. Ce aplicații sau platforme folosești cel mai des?

- TikTok
- YouTube
- Instagram
- Snapchat
- Facebook/Messenger
- WhatsApp/Viber
- Jocuri online
- Altceva _____

5. Cât timp petreci online într-o zi?

- mai puțin de o oră
- 1 - 2 ore
- 2 - 3 ore
- 3 - 4 ore
- mai mult de 4 ore

6. Ce faci cel mai des atunci când ești online?

- mă joc;
- mă uit la videoclipuri;
- vorbesc cu prietenii;
- învăț sau îmi fac temele;
- creez fotografii sau videoclipuri;
- postez conținut pe rețele sociale;
- caut informații.

7. În ultima perioadă ți s-au întâmplat una din aceste situații?

- am primit mesaje de la persoane necunoscute;
- am văzut comentarii jignitoare între copii;
- am deschis imagini/filmulețe care m-a speriat/rușinat;
- cineva mi-a cerut imagini sau date personale;
- am primit invitație să mă întâlnesc cu cineva de pe internet;
- nu mi s-a întâmplat niciuna dintre acestea.

8. Dacă o persoană necunoscută îți scrie pe internet, ce faci?

- îl blochez și le spun părinților;
- îi răspund doar să mă asigur cine este;
- mă interesez ce vrea să-mi spună;
- îi scriu să mă lase în pace;
- nu cunosc ce aș putea face.

9. Dacă un coleg este jignit pe internet sau are o problemă, ce faci?

- anunț un adult de încredere (părinți, profesor, psiholog);
- nu mă implic, fiindcă nu mă interesează;
- îl susțin și îl încurajez să ceară ajutor;
- distribui pe grupul clasei;
- nu cunosc ce aș putea face.

10. Dacă ai avea o problemă pe internet, cui ai cere ajutor?

- părinților sau altor membri de familie, rude;
- colegilor de clasă sau prietenilor;
- profesorilor, dirigintele de clasă sau psihologul școlar;
- unui prieten pe care l-am cunoscut pe internet;
- nu aș spune nimănui.

11. Ce ai dori să înveți în acest an școlar despre siguranța online

Îți mulțumesc pentru răspunsurile oferite. Să înceapă călătoria sigură online!

Anexa 2. „ȘTIU - NU ȘTIU”

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Pentru fiecare regulă pe care o cunoști, explică pe scurt în spațiul rezervat cum procedezi tu în viața de zi cu zi pentru a demonstra că ești în siguranță pe internet.



1. Știu cum să aleg o parolă sigură.



2. Știu cum să raportează un cont fals.



3. Știu ce sunt datele personale și cum le protejez.



4. Știu cum reacționez dacă primesc un mesaj suspect.



5. Știu că este periculos să distribui informații personale.



6. Știu că un comentariu urât scris online poate aduce suferință.



7. Știu să fac diferența dintre informație reală și creată cu IA.



8. Știu cum să verific dacă o informație este adevărată.



9. Știu care este un conținut nepotrivit/potrivit pentru copii.



10. Știu de la cine să cer ajutor când am o problemă online.



11. Știu cum să-mi organizez timpul petrecut pe online.





sigur online

Centrul de Siguranță Digitală
www.siguronline.md