



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Safe
Online



БЕЗОПАСНО ШАГАЮ В ОНЛАЙН-СРЕДУ НА НОВОМ ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
для руководителей 5-го класса

КИШИНЕВ 2026

Интерактивный урок

«Уверенно и безопасно шагаю в онлайн-среду на новом школьном этапе».



Урок «Я безопасно перехожу в цифровую среду средней школы» разработано как учебное пособие для руководителей 5-го класса и может использоваться в начале учебного года. Этот ресурс помогает познакомиться с группой учеников с точки зрения их опыта работы с цифровыми технологиями, поведения в сети и уровня осведомленности о цифровой безопасности.

Операциональные цели

По завершении этого урока ученики смогут:

1. Поразмышлять о своих собственных привычках использования интернета и цифровых устройств;
2. Определить свой собственный опыт и поведение при использовании цифрового пространства;
3. Перечислить ситуации, в которых они могут обратиться за помощью к взрослому, которому доверяют;
4. Выразить свои интересы и потребности в обучении в отношении безопасности в интернете.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ



Мозговой штурм

После краткого введения в тему и цели занятия ученикам предлагается продолжить фразу, а идеи записываются на доске: «В интернете мне нравится...»

Игра может проходить в парах, где каждый ребёнок называет как минимум две эмоции (одну положительную и одну отрицательную). Затем они обсуждают, что или кто помогает им справиться с сильной эмоцией.



Чек-лист

Ученики индивидуально заполняют чек-лист, который находится в Приложении 1. Цель — предоставить классному руководителю информацию о цифровом опыте, поведении детей в сети и уровне их информированности.



«Знаю — Не знаю»

Ученики получают по одной карточке с «галочкой» и «знаком вопроса». Классный руководитель зачитывает утверждения из Приложения 2. Ученики поднимают «галочку», если они знают это действие, или «знак вопроса», если не знают. Опционально Приложение 2 можно использовать как индивидуальную рабочую карточку.



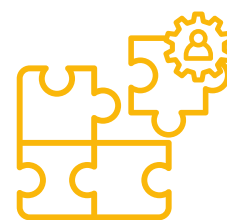
Интерактивное упражнение

«Как я чувствую себя в интернете»

Классный руководитель готовит серию карточек с эмоциями. Можно использовать набор эмоций из интерактивной игры «Эмоции онлайн» (стр. 20):

siguronline.md/parinti-ingrijitori/joc-activ-activ-emotiile-online/.

Ученики вытягивают карточку с эмоцией и аргументируют, в каких ситуациях они чаще всего испытывают эту эмоцию.



Цифровой щит

нашего класса

Ученики работают в командах. Они получают вырезанные из бумаги формы (телефон, планшет и т. д.), соответствующие определённой категории цифровой безопасности (игры, общение, персональные данные и т. д.). Каждая команда записывает на них 3–5 правил, специфичных для этой категории. В конце карточки наклеиваются на большой плакат, вывешенный в классе, который в течение года будет дополняться новыми правилами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Переход в среднюю школу (гимназическую ступень) сопряжён со множеством вызовов для выпускников начальных классов. Шагнув на новую ступень в школьной среде, дети сталкиваются с расширением круга общения: новые учителя, уход одних коллег и приход других, смена интересов и новые требования. И поскольку технологии вездесущи в их жизни, эти вызовы ученики могут остро переживать и в онлайн-среде.

В ходе занятия классному руководителю рекомендуется поощрять участие всех учеников, избегать оценки ответов как «правильных» или «неправильных» и создавать атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя в безопасности, рассказывая о своём цифровом опыте. После занятия классный руководитель анализирует ответы учеников в чек-листах и определяет их предпочтения и риски в интернете, руководствуясь следующими аспектами:

- Какие устройства и платформы ученики класса используют чаще всего?
- Какие виды онлайн-деятельности преобладают?
- С какими трудностями сталкиваются дети или какой рискованный опыт у них был в сети?
- В каких ситуациях ученикам нужно больше информации или поддержки?
- Какие темы необходимо затронуть на классных часах?
- Каких партнёров можно привлечь к мероприятиям (родителей, школьного психолога, других специалистов)?

На основе полученной информации и выявленных потребностей классный руководитель планирует ряд тематических мероприятий, которые помогут подготовить учеников к преодолению онлайн-угроз и научат их ответственному поведению в сети.

Рекомендации по темам в соответствии с потребностями группы учеников:

Наблюдения / Потребности	Рекомендуемые темы
Ученики часто пользуются социальными сетями	Цифровая идентичность и защита персональных данных
Играют в онлайн-игры и общаются с другими игроками	Общение в онлайн-играх и риски, связанные с игровыми приложениями/платформами
Получали сообщения или у них запрашивали личную информацию	Онлайн-общение и распространение изображений
Видели или писали оскорбительные комментарии	Кибербуллинг и роль его участников
Встречали контент, который их испугал или вызвал дискомфорт	Онлайн-контент (содержимое сети)
Большинство учеников проводят много часов в интернете или перед устройствами	Баланс между онлайн и офлайн-жизнью
Большое число учеников не обратились бы за помощью к доверенным взрослым в случае опасности в сети	Информационные мероприятия для родителей и распространение информации о роли взрослого в безопасном освоении технологий a tehnologiei

***Для дополнительных дидактических ресурсов посетите раздел «Учебные ресурсы» на сайте siguronline.md: <https://siguronline.md/ru/uchitelea/>**

Приложение 1. ЧЕК-ЛИСТ

Дорогой ученик, добро пожаловать в среднюю школу! Я знаю, что этот этап вызывает у тебя много вопросов, но ты обязательно откроешь для себя много интересного вместе со своими одноклассниками.

Здесь нет правильных или неправильных ответов! Пожалуйста, отвечай честно. Твои ответы помогут нам вместе выбрать темы для занятий по безопасности в интернете.

1. Какие цифровые устройства ты используешь?

- Личный телефон
- Телефон родителей
- Планшет
- Компьютер / ноутбук
- Игровая консоль
- Smart TV
- Голосовой ассистент
- Другое устройство: _____

2. Как часто у тебя есть доступ к интернету?

- Каждый день
- Несколько раз в неделю
- Только в выходные дни
- Очень редко

3. Для чего ты чаще всего используешь интернет?

- Видеоролики
- Игры
- Общение
- Учёба
- Музыка
- Поиск информации
- Публикация постов
- Другое: _____

4. Какие приложения или платформы ты используешь чаще всего?

- TikTok
- YouTube
- Instagram
- Snapchat
- Facebook / Messenger
- WhatsApp / Viber
- Онлайн-игры
- Другое: _____

5. Сколько времени в день ты проводишь онлайн?

- Меньше одного часа
- 1 – 2 часа
- 2 – 3 часа
- 3 – 4 часа
- Больше 4 часов

6. Что ты делаешь чаще всего, когда находишься в сети?

- Играю
- Смотрю видеоролики
- Общаюсь с друзьями
- Учусь или делаю уроки
- Создаю фотографии или видео
- Публикую контент в социальных сетях
- Ищу информацию

7. Случалась ли с тобой в последнее время какая-либо из этих ситуаций?

- Получал(а) сообщения от незнакомых людей
- Видел(а) оскорбительные комментарии между детьми
- Открывал(а) изображения/видео, которые меня испугали или смутили
- Кто-то просил у меня фотографии или личные данные
- Получал(а) приглашение встретиться от кого-то из интернета
- Ничего из вышеперечисленного со мной не происходило

8. Если незнакомый человек пишет тебе в интернете, что ты сделаешь?

- Заблокирую его и расскажу родителям
- Отвечу, просто чтобы убедиться, кто это
- Поинтересуюсь, что он хочет мне сказать
- Напишу ему, чтобы он оставил меня в покое
- Не знаю, что можно сделать

9. Если одноклассника (или коллегу) оскорбляют в интернете или у него проблема, что ты сделаешь?

- Сообщу взрослому, которому доверяю (родителям, учителю, психологу)
- Не буду вмешиваться, так как меня это не касается
- Поддержу его и подбодрю попросить о помощи
- Перешлю это в группу класса
- Не знаю, что можно сделать

10. Если бы у тебя возникла проблема в интернете, у кого бы ты попросил(а) помощи?

- У родителей или других членов семьи, родственников
- У одноклассников или друзей
- У учителей, классного руководителя или школьного психолога
- У друга, с которым познакомился(-лась) в интернете
- Никому бы не сказал(а)

11. Чему бы ты хотел(а) научиться в этом учебном году в плане интернет-безопасности?

Спасибо за твои ответы. Пусть твоё безопасное онлайн-путешествие начнётся!

Приложение 2. «ЗНАЮ — НЕ ЗНАЮ»

Внимательно прочитай утверждения, приведенные ниже. Для каждого правила, которое ты знаешь, кратко объясни в отведенном месте, как именно ты поступаешь в повседневной жизни, чтобы доказать, что ты находишься в безопасности в интернете.

-   1. Я знаю, как выбрать надёжный пароль.

-   2. Я знаю, как пожаловаться на фейковый (ложный) аккаунт.

-   3. Я знаю, что такое персональные данные и как их защитить.

-   4. Я знаю, как реагировать, если получаю подозрительное сообщение.

-   5. Я знаю, что делиться личной информацией опасно.

-   6. Я знаю, что злой комментарий в сети, может принести страдания.

-   7. Я могу отличить реальную информацию от созданной искусственным интеллектом (ИИ).

-   8. Я знаю, как проверить, является ли информация правдивой.

-   9. Я знаю, какой контент подходит или не подходит для детей.

-   10. Я знаю, к кому обратиться за помощью, когда у меня возникает проблема в интернете.

-   11. Я знаю, как организовать своё время, проводимое в режиме онлайн.





sigur online

Centrul de Siguranță Digitală
www.siguronline.md